



# 中等职业教育质量年度报告 (2025)

学 校: 温州市苍南县飞林职业学校

负 责 人: 吴树杏

填 报 人: 姜建群

联系 电 话: 13857765774

2025 年 12 月

附件 3

### 内容真实性责任声明

学校对 苍南县飞林职业学校 中国职业教育质量报告  
(2025 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章)

法定代表人(签名):

2025 年 12 月 30 日

# 苍南县飞林职业学校

## 中等职业教育质量年度报告（2025）

### 目 录

【前言】	7
1. 学校概述	9
2. 人才培养	10
〈2.1〉 党建引领	11
〈2.2〉 立德树人	12
〈2.3〉 在校体验	19
〈2.4〉 学生发展与就业质量	21
〈2.5〉 创新创业	24
〈2.6〉 技能大赛	25
3. 服务贡献	26
〈3.1〉 服务行业企业	26
〈3.2〉 赋能地方前行	26
〈3.3〉 助力乡村振兴	26
〈3.4〉 扎根地方社区	26
〈3.5〉 地域特色服务	26
〈3.6〉 本校特色服务	27
〈3.7〉 服务贡献情况汇总	27
4. 文化传承	28
〈4.1〉 锚定文化传承目标，明确育人方向	28
〈4.2〉 夯实传承举措，保障落地见效	29
〈4.3〉 文化传承成效显著，育人成果丰硕	30
5. 国际合作	31
〈5.1〉 留学生培养质量	31
〈5.2〉 合作办学质量	31
〈5.3〉 开发标准质量	31
〈5.4〉 国（境）外独立办学质量	31
〈5.5〉 助力“一带一路”建设质量	31
〈5.6〉 提升学生国际化素养质量	31
〈5.7〉 国际影响表	31

6. 产教融合.....	32
〈6.1〉 专业建设质量：聚焦产业需求，筑牢育人根基.....	32
〈6.2〉 课程建设质量：聚焦核心素养，深化融合育人.....	34
〈6.3〉 师资建设质量：精筑发展之路，锻造高素质师资队伍.....	40
〈6.4〉 教材建设质量：精编优质教材，夯实知行根基.....	43
〈6.5〉 数字化资源质量：广拓资源渠道 铺就智慧教学新路径.....	45
〈6.6〉 产教融合质量：产教融合筑根基 育德强技育人才.....	49
〈6.7〉 关键能力质量：锤炼核心技能 铸就职教华章.....	51
〈6.8〉 2024—2025 学年教学资源情况汇总表.....	55
7. 发展保障.....	56
〈7.1〉 落实国家政策保障，夯实办学发展根基.....	56
〈7.2〉 紧抓地方政策机遇，强化校园安全管控.....	58
〈7.3〉 深化学校治理改革，全面赋能学生成长.....	59
〈7.4〉 构建质量保障体系，强化常规教学管理.....	60
〈7.5〉 保障经费投入，彰显公益属性.....	63
〈7.6〉 落实政策情况汇总表.....	64
8. 面临挑战.....	64
〈8.1〉 思想观念滞后，改革创新动力不足.....	64
〈8.2〉 师资队伍建设存在短板，专业素养亟待提升.....	65
〈8.3〉 专业布局与产业需求脱节，适配能力有待增强.....	65
〈8.4〉 校企合作机制不畅，协同育人深度不足.....	65
9. 改进措施.....	66
〈9.1〉 深化校企合作，构建协同育人新格局.....	66
〈9.2〉 聚焦课程课堂改革，夯实人才培养核心阵地.....	66
〈9.3〉 强化教师队伍建设，打造高素质育人队伍.....	67
〈9.4〉 完善实习实训保障，筑牢技能培养硬件设施.....	67
〈9.5〉 优化专业布局规划，找准学校发展方向.....	67
10. 特色创新.....	68
〈10.1〉 以“多维共研”为形式，校本研修激活力.....	68
〈10.2〉 以“唤醒教育”为主线，德育引领促成长.....	71
<b>表 目 录</b>	
表 1 (2.2.1) : 学校德育课开课情况.....	15
表 2 (2.2.1) : 2024—2025 学年校园文化活动情况统计表.....	16

表 3 (2.2.2) : 2024-2025 学年学校团组织活动开展一览表.....	18
表 4 (2.3.1) : 满意度调查表.....	19
表 5 (2.3.5) : 2023 年-2025 年家长对学校满意度情况.....	21
表 6 (2.4.1) : 2025 学年新生生源情况一览表.....	22
表 7 (2.4.2) : 2025 学年各专业在校生情况一览表.....	22
表 8 (2.4.2) : 2024 学年各年级段男女生人数比例表.....	23
表 9 (2.4.2) : 2024 - 2025 年流生统计表.....	23
表 10 (2.4.3) : 2024 年学生就业升学人数情况统计表.....	23
表 11 (2.4.3) : 2025 届各专业毕业生就业率和对口率统计表.....	23
表 12 (2.4.4) : 2025 年飞林职校人才培养质量计分卡.....	23
表 13 (3.7) : 2024-2025 学年服务贡献情况汇总表.....	27
表 14 (5.7) : 国际影响表.....	31
表 15 (6.1.2) : 飞林职业学校专业动态设置调整结构框架.....	34
表 16 (6.2.1) : 2024-2025 学年课程开设情况表.....	34
表 17 (6.2.1) : 2024-2025 学年高一第一学期数字媒体技术专业课程设置.....	37
表 18 (6.2.1) : 2024-2025 学年高一第一学期幼儿保育专业课程设置.....	38
表 19 (6.2.1) : 2024-2025 学年高一第一学期武术课程设置.....	39
表 20 (6.3.1) : 2024-2025 学年业学校教师队伍整体结构一览表.....	41
表 21 (6.3.2) : 生师比情况一览表 .....	41
表 22 (6.3.3) : 2024-2025 年学校专任教师学历与职称结构一览表.....	41
表 23 (6.3.4) : 2024-2025 学年教师主持课题、论文情况汇总表.....	43
表 24 (6.5.2) : 2024-2025 学年数字资源开发情况统计.....	47
表 25 (6.5.2) : 2024-2025 学年学生参加职业技能大赛获奖情况统计.....	47
表 26 (6.6.4) : “1+X”证书制度试点情况一览表.....	50
表 27 (6.6.5) : 2024-2025 年各专业本科上线人数与上线率.....	51
表 28 (6.7.1) : 2024-2025 学年学校办学条件一览表.....	52
表 29 (6.7.2) : 2024-2025 学年学校实训基地情况汇总表.....	52
表 30 (6.8) : 2024-2025 学年教学资源情况汇总表.....	55
表 31 (7.1.3) : 2025 年学生资助(免学费、助学金)情况统计表.....	57
表 32 (7.4.2) : “12345”教学方法体系表.....	62
表 33 (7.6) : 落实政策情况汇总表.....	64
图 1: 苍南县飞林职业学校 2025 年学生部分主题活动图片资料.....	14

## 图 目 录

图 2：飞林中等职业学校 2024 年、2025 年省内外生源情况比例图.....	22
图 3：苍南县飞林职业学校 2025 年学生参加技能竞赛图片资料.....	30
图 4：飞林职校数字媒体专业选择性课程体系结构图.....	35
图 5：苍南县飞林教育集团 2025 年三校联合教研主题活动图片资料.....	71

## 案 例 目 录

案例一（10.1）：《中职音乐“数智化精技塑心”教学策略的实践》.....	76
案例二（10.2）：《让“偏误”增值，促别样成长》.....	81

## 前 言

党的二十大报告将教育置于国之大计、党之大计的战略高度，明确提出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育根本问题。对于中职教育而言，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》和三年行动计划，践行以人民为中心的发展思想，加快构建高质量现代职业教育体系，深入推进职普融通、产教融合、科教融汇，既是优化职业教育类型定位的核心路径，更是我们培养大国工匠、能工巧匠的使命所在。

### 一、编制初衷：以报告为镜，明育人方向

编制年度质量报告，对我们这样一所中职学校而言，绝非简单的工作总结，而是一次全面的质量体检与方向校准。在梳理过程中，我们能清晰确定人才培养的质量坐标，系统完善教育质量评价体系，推动教学诊断与改进工作往深里走、往实里做；更能以报告为载体，让德育工作的成效得到精准呈现与持续提升。

同时，这份报告也是学校与社会沟通的桥梁。它既向公众敞开了校园的大门，全面展现师生的精神风貌、校园的发展活力与“以技立身、以德育心”的办学特色；也为我们与合作企业搭建了更高效的对话平台，强化校企双元育人的协同效应。更重要的是，它让学校主动置身于社会监督之下，以公开促规范，以透明提质量。

归根结底，一份扎实的质量报告，是我们贯彻党的教育方针的具体实践，是落实立德树人根本任务的重要抓手。它将推动学校在管理中提质、在创新中发展，最终让每一位学子都能在职业教育的沃土上成长成才。

### 二、编制过程：以严谨为基，保数据真实

本报告的编制始终坚守“实事求是、精益求精”的原则，由学校党委统一领导，行政委员会牵头统筹，各教学部、行政科室全员参与、协同发力。从一线教学数据的梳理到实训成果的汇总，从德育活动的复盘到校企合作案例的筛选，各部门立足本职、层层把关，确保每一项内容都经得起检验。

报告中所有数据均来源可靠，主要取自浙江省及温州市职业教育数据采集平台，是学校日常管理中真实上报、规范统计的核心数据。数据统计周期为2024-2025学年，即2024年9月1日至2025年8月31日，全面覆盖本学年度的教育教学各环节。

### 三、年度亮点：以质量为核，显发展活力

“高质量发展”是党的二十大报告的关键词，更是我们职业教育的生命线。本报告聚焦学校发展实际，用客观数据与鲜活案例，全面呈现这一年来人才培养

与办学治校的真实成效。

这一年，学校在多个领域实现了突破性进展，形成了鲜明的发展亮点：党建工作中，我们打造“启航党建”文化品牌，通过主题党日、红色技能竞赛等特色活动，将红色基因融入教育教学，凝聚起全校师生干事创业的强大合力；德育工作上，创新推行“三位一体”唤醒教育模式，从行为规范、心理疏导、职业规划三个维度发力，唤醒学子的成长自觉与奋斗激情，让品德修养与人格塑造贯穿学习全过程；教学改革中，我们大刀阔斧推进课堂革新，优化任务驱动和项目化教学模式，大力开展课题立项研究工作，构建“驱动探索·链接赋能”中职唤醒式新生态课堂教学模式，让课堂与岗位需求精准对接，教学质量实现稳步提升。

这些成果的取得，离不开教育集团的引领与支持，更彰显了全校师生“敢闯敢试、精益求精”的职教精神。正是这份坚守与创新，让学校的各项工作迈上新台阶，为长远发展筑牢了根基。

需要说明的是，本报告的章节编排严格遵循上级文件要求，根据浙江省教育厅办公室《关于做好中国职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，在标准模板基础上，结合学校实际补充了“学校概述”部分，作为报告的开篇章节（序号从“1”起始），后续章节依次顺延。这一调整旨在让读者更快了解学校全貌，使报告结构更具系统性与连贯性。现将我校 2024-2025 学年教育质量情况汇报如下。

# 苍南县飞林职业学校

## 中等职业教育质量年度报告（2025）

### 1. 学校概述

飞林职业学校创办于1996年，是浙江省三级职业学校、温州市三星级学校。2019年元月，飞林教育集团经有关部门审批正式成立——这是学校发展史上的重要里程碑，标志着我们的职业教育事业迈入了规模化布局、多元化发展的全新阶段。目前，飞林教育集团共包括六个校区：飞林文武学校、飞林职业学校、绿童国际幼儿园、云南镇雄浙江外国语学校、飞林职业学校灵溪分校及飞林职业学校勤奋校区。现在，飞林教育集团共有学生10315人，教职工1002人。其中飞林职业学校现有学生2586人，教职工129人，共有42个教学班级；开设舞蹈表演（含五年一贯制）、数字媒体技术应用（含3+2学制）、舞蹈表演（高考班）、数字媒体技术应用（高考班）、数字媒体技术应用（温州长江电子有限公司就业班）、运动训练（省特色专业）、安全防范等专业。

近年来，飞林职业学校运动训练专业的学生在国内外乃至世界各类大赛中不断取得骄人成绩，先后获得国内外大型武术比赛金、银、铜共2000枚，已培养有“枪王”美誉的世界冠军张耀文1人、亚洲青年武术锦标赛冠军吴灵芝、陈小丽2人、全国不同级别大赛冠军100人。运动训练专业人才辈出，已经成为浙江省级骨干特色专业。近5年来共承担举办省市大型赛事5场。特别是在产教融合项目中，与集团旗下的绿童国际幼儿园、苍南县天爱康复学校等4家单位，建立企业定单式人才培养模式，得到家长与社会的一致赞誉。数字媒体专业每年除为高等院校输送大量优质生源外，该专业就业班还与浙江温州长江汽车实业有限公司深入开展校企合作与订单式人才培养，为该企业输送了大量合格的技能型专业人才。

我校招收的学生一直以来都是全县后20%初中毕业生，在学业与行规方面存在严重的薄弱环节。围绕职业教育提质增效的核心目标，学校明确了“以市场需求为中心、以教育学生为中心、以教学质量为中心、以工作绩效为中心”的“四个中心”办学思想，并通过多年实践，分析、提炼、凝聚成了新的办学理念：唤醒心灵，为孩子人生幸福助力赋能。围绕这一新的理念开展唤醒教育活动。每周的系列红色故事、书记一课、校长有约、励志故事演讲会等活动，用“小体验”催生“大感悟”，用“小故事”说明“大道理”，用“小活动”激发“大目标”，启迪积极思维，指导成长策略，培养学习兴趣，帮助学生扣好人生“第一粒扣子”。于此同时，学校重视德育课程研究，产生开发德育模式唤醒式唤醒教育校本课程

的想法，经过充分的酝酿，组织有关人员编写校本教材——《唤醒是一种力量》《诗词铃声课程》《唤醒教育“三位一体”德育教育课程》等，全面实施唤醒教育。常态化坚持“经典诵读、午写练字、诗词铃声、主题社团”等特色活动，抓实知识和素养双积淀，让学生伴着经典传统文化和红色文化的熏陶，伴着课前自己录制的诗词铃声，伴着主题社团活动的欢声笑语，激发自觉成长的志向和兴趣。为帮助学生养成良好的行为习惯和职业素养，我们推行军事化、封闭式、全日制的管理模式，在严谨有序的校园氛围中，锤炼学生的自律意识、团队精神与责任担当，引领学生养成良好行为习惯，唤醒教育落到实处，切实提升学生核心素养，让学生既能学做真人，更能学成真技，为未来步入职场筑牢行为根基。学生连年在省市县各类比赛中获得骄人的成绩。

学校党支部 2021、2022、2023 连续三年获苍南县教育系统“先进基层党组织”称号，2024 年获温州市党建“三化一创”示范校称号。学校的社会声誉不断提高，生源质量逐步改善。几年来，飞林职业学校的高考录取率均达 95% 以上，仅 2025 年就有 16 人提前批招升入上海大学等重点本科院校。数字媒体技术专业 2 人被本科院校录取。

办学成果不仅得到主管部门认可，更吸引了主流媒体的关注。《中央电视台》《中国教育报》《人民网》等数十家权威媒体，以及《温州都市报》等地方主流平台，都曾对集团的职教经验进行深度报道，让飞林的办学理念和育人成果传递到更广阔的社会层面。

## 2. 人才培养

### 2.1 党建引领：筑牢职教发展根基

党建是职业学校发展的“根”与“魂”，更是我们落实“为党育人、为国育才”使命的根本保障。2023 至 2025 年，我校党支部已连续四年获评苍南县优秀党组织，这份荣誉既是肯定，更是我们深耕“以党建促校建、以党建强师风、以党建育人才”的动力。

我校党支部成立于 2015 年 10 月 9 日，现有党员 9 名（其中正式党员 8 名、预备党员 1 名），入党积极分子 4 名。这支政治素质硬、业务能力强的党员队伍，如同核心引擎般带动全校工作稳步向前。多年来，我们以“启航党建”为抓手，将党建工作与职业教育规律深度融合，把“唤醒学生潜能、培育技能工匠”作为核心目标，努力让每个学生都能凭借一技之长开启幸福人生。

#### （1）“启航党建”品牌：让红色基因贯穿唤醒教育

在上级党委领导下，我们立足中职学生特点，打造“启航党建”特色品牌—

一以“为党育人、为国育才”为方向，将党建引领与“唤醒教育”理念紧密结合，依托党组织的先锋作用，通过技能实践、德育活动等载体，用个性化培养帮学生发现自身价值，激发他们“学技能、强本领、报国家”的内在动力，用党建红照亮技能路，让每个学生都能“启航有方向，远行有底气”。

### （2）三维实践路径：让党教融合赋能成长道路

#### ①组织引领筑根基，在厚德立人中唤醒幸福

我们坚信，中职学生的成长始于品德涵养。学校精心打造“启航工程”红色文化长廊、党建主题展厅等育人阵地，把红色故事与工匠精神融入校园环境，让学生在耳濡目染中传承红色基因。我们将“学会做人、学会学习、学会技能、学会合作、学会创新”的“五个学会”作为育人核心，随着红色文化阵地不断完善，师生们在传承中凝聚共识，越来越多学生感受到“被重视、有价值、能成长”的幸福感。

#### ②党员带头强引擎，在教育创新中树立志向

党员教师是育人路上的“排头兵”，党支部组织带来全体党员，通过“领头雁”作用激活全员育人活力：

——编著特色教材，让德育融入技能：党员教师牵头编写《唤醒是一种力量》《唤醒教育“三位一体”德育课程》等校本教材，将职业礼仪、岗位规范、红色故事融入其中，既让德育有了课程载体，更让学生在学专业、练技能的同时，提升沟通协作与创新思维，实现“技能+素养”双提升。

——书记带头授课，让关爱直达心间：作为支部书记，我坚持率先垂范，每周定期开设“书记一课”，用行业工匠故事、职业成长案例讲透职业价值；打造“书记有约”座谈品牌，面对面倾听学生在技能学习、职业规划中的困惑，用暖心交流帮他们解开思想疙瘩。

③开展“四个一”行动，让责任层层落实：我们推行党员“四个一”结对机制：一名党员联系一个班级，打造班风正、技能强的“样板班”；一名党员结对一名青年教师，助力“双师型”教师成长；一名党员讲述一段红色党史，厚植学生爱国情怀；一名党员推出一节示范课，引领教学方法创新。党员导师比普通教师多承担3-5名学生的指导任务，以榜样力量带动全校教师形成育人合力。

在这样的氛围里，不少曾对未来迷茫的学生逐渐找到方向，技能学习的积极性显著提高，核心素养与学业水平同步提升。

### （3）党建架起桥梁：让校企合作点亮学生未来

职业教育的生命力在实践，我们以党建为纽带搭建校企合作“连心桥”，先后与12家本地重点企业建立“党建+产教”合作基地，将企业真实项目、岗位标

准引入实训课堂。学生在企业师傅与党员教师的共同指导下，开展个性化、项目化技能训练，既练熟操作本领，又摸清行业需求。

每一届毕业生都能通过顶岗实习快速适应岗位要求——有的在企业实习期间就因技术过硬被提前录用，有的凭借实训掌握的技能自主创业，真正实现了“技能立身、高薪就业”，用双手绘就属于自己的幸福画卷。

#### （4）品牌创造成效：让党建根脉结出育人果实

“启航党建”的深耕细作，让红色基因转化为实实在在的育人成效：学生综合素质全面提升，成长幸福感持续增强。学校党支部连续三年获评苍南县教育系统“先进基层党组织”，2024年成功入选温州市党建“三化一创”示范校，真正做到了学生满意、家长放心、社会认可。党支部书记陈华亿同志也连续五年获得苍南县优秀党员称号，这份荣誉体现在让红色初心与工匠精神深度融合上，也体现在为更多中职学生铺就“技能成才、技能报国”的阳光大道上，更体现在每一位扎根职教的党员教师的行动上。

## 2.2 立德树人

### 2.2.1 唤醒育人，打造“唤醒式”德育新模式。

作为培养高素质技能型人才的主阵地，飞林职业学校始终将“立德树人”作为教育的根本任务，坚守“以学生为中心”的办学宗旨，把“唤醒教育”理念贯穿人才培养全过程。学校致力于发掘每一位学生的内在潜能，引导学生实现全面发展，为其未来职业道路与人生发展奠定坚实基础。

#### （1）唤醒成长内驱力，构建递进式人才培养模式

学校以促进学生全面成长为目，将唤醒内心潜能作为育人工作的切入点，系统提升学生的核心素养。围绕职业理想树立、个人品德塑造、专业技能夯实、职场应变能力培养等关键环节，构建了“一年转变、二年提高、三年成就、未来出彩”的特色人才培养模式。该模式精准匹配学生不同阶段的成长需求，着力实现“低进高出、低质高成”的育人目标。

通过三年系统的职业教育与综合素养培育，确保每一位毕业生都能实现全方位蜕变——既具备良好的文明素养，又掌握扎实的专业技能，成长为符合社会需求的合格公民与专业技术人才。这既是学校对学生和家长的郑重承诺，更是职业教育工作者的责任与担当。

#### （2）强化德育领航作用，构建三维一体育人体系

##### ①构建全员育人格局，筑牢立体育人防线

学校将德育工作置于教育教学首位，聚焦学生思想引导与行为习惯养成两大核心目标，打造“唤醒式”立体育人体系。在内部队伍建设上，强化班主任、德

育教师、学科教师三支德育骨干力量，通过专题培训提升班主任专业化水平，严格落实法治副校长制度，配齐配强艺术、体育学科师资，形成全员参与的德育工作格局。

在外部协同上，积极构建学校、家庭、社区“三结合”德育网络，不断拓展德育工作覆盖范围。学校通过家长会、家访等形式唤醒亲情联结，搭建亲子有效沟通的桥梁；以课堂教学、主题活动为载体点燃学生理想信念，引导其主动探索自我价值；联合社区开展实践活动，唤醒学生的社会责任感，凝聚多方教育合力；深化校企合作，将企业实践融入育人过程，激发学生求知热情，锤炼实践本领，营造“人人讲德育、事事有德育、处处见德育”的浓厚育人氛围。

### ②依托体验式教育，唤醒学生自省意识

针对贫困生、学困生等八类特殊学生群体，学校坚持温情关怀与精准帮扶相结合，设立心理咨询室和就业创业指导中心，为学生量身定制“唤醒式”心理疏导方案与职业生涯规划，用关爱驱散学生成长中的困惑与阴霾。

学校精心设计生活实践、劳动教育、创业体验等沉浸式课程，以体育运动锤炼学生体魄，我校学生在各类体育竞赛中成绩优异，体质健康测试达标率始终保持较高水平。对于存在行为偏差的学生，采取“周五军训+家庭劳动体验+社会公益实践”的组合教育方式，通过家校联动，以劳动实践促进学生自我反思，唤醒其迷失的理想信念与职业方向，形成科学有效的行为矫正“唤醒机制”。

### ③实施星级评价机制，激发学生进取动力

学校以“7S”管理、顶岗实习、跟岗学习为抓手，建立家庭、学校、企业三方联动的“唤醒式”星级评价体系，将评价作为激励学生成长的重要动力。评价内容覆盖学生思想道德、专业技能、实践能力、日常表现等多个维度，实现对学生成长过程的全方位、立体化考量。通过精准捕捉学生的闪光点并及时给予肯定，让每一位学生都能在认可中重拾自信、激发斗志，唤醒内心深处的拼搏精神。

## 2.2.2 多维发力，构建“唤醒式”德育课程体系

学校从学生成长需求出发，构建多维度德育课程体系，推动德育工作从理论走向实践、从课堂延伸至生活，以“唤醒”之力激活学生发展潜能，为德技双馨人才培养提供有力支撑。

### （1）推动德育多元渗透，实现学用相长

学校秉持“学以致用”的教育理念，打破学科之间的壁垒，深入挖掘各学科蕴含的德育资源，将品德教育自然融入专业教学的各个环节。同时，积极拓展校外德育课堂，组织开展志愿服务、社会调研等丰富的社会实践活动，引导学生在真实情境中锤炼品格。校内社团活动蓬勃发展，IT社、美术社、舞蹈社等各类社

团成为学生发展兴趣爱好、涵养道德情操的“第二课堂”，让学生在自主参与中实现德育知识的内化与升华。

### （2）打造主题活动平台，以赛促学赋能成长

“以赛促学、以活动育德”是我校德育工作的重要特色。学校制定有序连贯的活动计划，形成“每周一小活动，每月一大活动”的常态化机制，通过周度“周之星”评选、月度“月冠军”角逐，持续激发学生参与热情。活动内容兼顾文体质与专业能力培养，既有篮球赛、十佳歌手评选等文体活动，也有幼师毕业汇演、计算机技能大比拼等专业实践活动。

同时，结合校纪校规教育月、清明节、国庆节等重要时间节点，开展主题征文、清明祭扫等活动，将针对性教育与节点教育有机融合，让德育在潜移默化中浸润学生心灵。

图 1：苍南县飞林职业学校 2025 年学生部分主题活动图片资料



### （3）开发校本德育课程，唤醒自主发展动力

学校立足中职学生特点，树立以学生发展为核心的课程理念，全力打造“唤醒式”德育校本课程。课程设计统筹考虑企业实践需求、专业发展方向、社会用人标准与学生就业目标，帮助学生正确认识自我、明晰职业发展路径，熟练掌握职业素养要求与礼仪规范，提升面试竞争力与职业适应能力。

针对部分学生的行为矫正需求，学校精准开发“唤醒式”矫正德育课程，编写《唤醒教育三位一体德育教育课程》校本教材，以校企合作实践为载体，通过任务驱动式体验教学，创新行为惩戒矫正机制，有效唤醒学生的理想追求，与向上向善的内在动力。

#### （4）设立校内实践岗位，以行育人强化担当

推行校内实践岗育人机制是我校德育工作的创新举措。学校在班级管理、校园服务等领域广泛设置实践岗位，组织学生参与班集体建设、校园环境维护、志愿服务等工作，让学生在劳动实践中培养职业岗位素养。对于德育学分不足的学生，实践岗成为弥补学分、自我提升的重要途径，通过劳动实践实现自我教育与转化，彰显教育“治病救人”的温情底色，让每一位学生都能在实践中被“唤醒”，在奉献中实现成长。

**表1（2.2.1）：学校德育课开课情况**

德育课程名称	学时	开设时间	备注
职业生涯与规划	40	第一学期	必修课
职业道德与法律	40	第二学期	必修课
经济政治与社会	40	第三学期	必修课
哲学与人生	40	第四学期	必修课

#### 2.2.3 多元赋能，打造“引领式”德育实践平台

学校坚持守正创新，通过校内资源挖潜、赛场历练、公益实践、校企文化融合等多元举措，打造“引领式”德育活动体系，从校园到社会，全方位滋養学生心灵，唤醒成长自觉，培育新时代德技兼备的职教人才。

#### （1）挖掘校内榜样资源，营造自我激励氛围

学校充分挖掘校内德育资源，营造自我教育、相互激励的良好氛围。文学社团组织学生以文字抒发青春理想；教师节庆功会、世界冠军吴灵芝庆功晚会等活动，让学生近距离感受拼搏的价值与荣耀；文艺社团带着县市比赛的获奖成果回校汇报演出，用精彩表现点燃身边同学的奋斗热情。这些鲜活的身边榜样，成为学生前行的“导航灯”，让学生在日常校园生活中汲取成长力量。

#### （2）以技能竞赛为载体，锤炼素养升华品格

技能赛场是检验学生综合素养的重要平台。我校学子在县级艺术节、市级师生技能大赛等各类赛事中屡创佳绩，这些荣誉的背后，是学生日复一日的刻苦训练与不懈坚持。赛事历练不仅打磨了学生的专业技能，更锤炼了其心理素质、团队协作能力与抗压能力。学生在竞技中突破自我，深刻体悟精益求精的工匠精神，实现专业能力与综合素养的同步提升。

表2 (2.2.1) : 2024-2025 学年校园文化活动情况统计表

活动名称	活动时间	活动内容	活动成果
“开学第一课”主题班会	2024.09.03	全校学生学习有关中小学生规则制度及校纪校规	学生形成初步行为规范
“消防安全”主题班会	2024.09.06	各班级开展“消防安全主题班会”	使同学们充分认识到消防安全的重要性
第十八届拔河比赛活动	2024.09.14	学校组织了一场全校学生的拔河比赛活动	不仅增强了同学们的身体素质也提高了同学们的团队协作能力
“反邪教”主题班会	2024.09.21	由各班级班主任开展“反邪教”班会	此次班会加强了同学们对邪教的辨别，并对邪教说“不”
十佳歌手比赛活动	2024.09.28	学生自我报名，最后评选出优秀的学生上台表演，选出十名最佳歌手	本次活动加强了我校精神文明建设，努力提高了学生自我展示能力。
“垃圾分类”主题班会	2024.11.31	班会课时各班主任借用PPT的形式让同学们学生垃圾分类	各班班主任带领同学们认识到垃圾分类的必要性
全体学生逃生演练活动	2024.11.06	119消防活动日组织全校学生进行逃生演练	提高师生应急自救能力
学生消防器材培训活动	2024.11.13	组织学生到新操场进行器材培训	提升了学生们的应急应变能力
急救知识讲座活动	2024.11.14	组织全体学生进行急救安全知识讲座	使学生充分了解急救知识，增强应急处理能力，提升安全防范意识
全体教师家访活动	2024/11/15	周末组织全体教师组队对八类学生进行家访	进一步加强家校沟通
“预防艾滋病”主题班会	2024.12.01	通过班会课的时候告诉同学们艾滋病的危害	提高同学们艾滋病的认识以及学习怎样预防艾滋病
趣味运动会活动	2024.12.02	每个班级选取同学参加各项节目	提升了学生的身体素质
校园疯狂美食节活动	2024.12.08	全校师生参加的大型的美食宴会	使每一位学生能够真切的感受到不同饮食文化的魅，增强同们们健康饮食
“携手同行 家校共育”一起向未来”家长会	2024/12/09	邀请学生家长至学校开一次家长会	加强学校教育与家庭教育的沟通
122全国交通安全主题班会	2024/12/12	班主任进行交通主题安全教育	提高学生交通安全意识
“崇尚科学远离邪教”主题班会	2024.12.13	让同学们远离邪教的迫害相信科学	进一步提高同学们对邪教的防范意识
校园篮球比赛	2024.12.19	学校组织了一场校园篮球比赛活动	加强同学们的身体素质
第二届寝室文化节	2024.12.20	住校生通过协助布置寝室的摆设，讲述寝室故事比赛	建设温馨寝室 弘扬校园文化
“心理健康”主题班会	2024.12.24	各班级开展“心理健康”主题班会	促进同学们的身心健康和健康成长
“反诈骗宣传”班会	2024.12.28	开展“反诈骗宣传”主题班会	预防同学们受网络诈骗的毒害
校园羽毛球比赛	2024.12.31	学校组织了一场羽毛球比赛活动	加强同学们的身体锻炼也给热爱羽毛球的同学留下了施展的空间
校园元旦晚会活动	2024.12.30	学生展示自己才能的舞台	增强学生的自信心丰富校园生活
新学期开学典礼活动	2025.03.05	对上学期优秀同学并进行表彰活动	激发同学们对学生的热情，鼓励同学们认真学习
开学安全教育第一课报	2025.03.05	学习校园安全有关内容	增强学生安全意识
“防电信诈骗”主题班会	2025.03.12	各班级开展“防电信诈骗”主题班会	让学生们养成远离电信诈骗的安全意识
校园植树节活动	2025.03.14	组织全体学生进行植树	进一步提高全校师生的绿化意识和文
3.19森林消防活动宣传	2025.03.20	让同学们认识森林消防的重要性	提高同学们对森林消防的认识

法制教育主题讲座活动	2025. 3. 21	法制副校长到校讲座	使大家深刻认识到安全的重要性
防欺凌国旗下讲话	2025. 03. 25	由学生代表在国旗下进行防欺凌演讲	让同学们懂得欺凌带来的伤害，增强同学们的欺凌保护意识
校园铃声诗词竞赛	2025. 03. 27	学校向每个班级征集诗词朗读铃声，选择朗读优秀的学生的作为上课前的铃声	增强同学们的荣誉感及自豪感
慈善一日捐活动	2025. 03. 06	组织全校学生积极募捐	升华了学生的人格，陶冶了学生的心
飞林职校户外研学拓展	2025. 4. 11	组织全校学生进行研学活动	丰富了学生的课余生活
春天颂诗活动	2025. 4. 25	各班级自我排练最后统一进行诗歌朗诵比赛	提高同学们对诗歌的喜爱和对诗歌鉴
心理健康月活动	2025. 5. 31	校长一课、心理健康讲座、心理健康班会等	促进学生全面发展和健康成长。
安全设备培训活动	2025. 5. 10	组织全体学生在内操场进行安全设备培训	增强学生对防灾知识认识
5.12 防灾减灾班会课活动	2025/5/9	各级班级开展“加强防震减灾，关注生命安全”的主题班会	提高同学们在地震中的逃生自救、互救和应对紧急突发事件的能力
“五四”大合唱活动	2024/5/9	各个班级各自练习，最后统一进行“五四”大合唱比赛	增强学生们集体荣誉感
512 防灾减灾晨会活动	2025/5/12	由学生代表在国旗下进行防灾减灾演讲	唤起广大师生、学生家长和社会各界对防灾减灾工作的高度关注，增强防灾减灾意识，普及推广防灾减灾知识和避灾自救互救技能
512 汶川地震观影活动	2025. 5. 11	各班级各自开展观影防震减灾相关影片	提高师生对防震减灾的认识
幼师文艺会议	2025. 5. 25	高三幼师毕业班的作品展示	提供艺术交流与自我风采呈现的平台
禁毒社团活动	2025. 6. 17	是社团成员充分理解对毒品的危害	提升师生及社会大众对毒品的认知
高三成人礼	2025. 5. 16	高三学生正式步入成年阶段开展成人礼	学生从青少年向成年人过渡的重要典礼。
和谐端午日，弘扬名族魂主题班会	2025. 6. 13	开展和谐端午节的班会并弘扬民族魂	提升学生对端午节传统节日的热爱
心源植物园评比活动	2025. 6. 15	各班级区域划分种植植物最后统一进行评比	提高学生的劳动实践能力
防溺水手抄报评比活动 报道	2025. 6. 17	班级各自画防溺水手抄报最后统一进行评比	提高学生对防溺水的认识

### (3) 投身社会公益实践，培育责任担当精神

参与公益服务是学校对接社会、培育学生责任意识的重要途径。学校礼仪队、舞狮队、舞蹈队积极参与县级及企业大型活动服务，以良好形象展现职教学生风采；深入乡村开展文化下乡汇演，为基层群众送去文化滋养。全校师生积极参与“爱心同城”慈善活动，走进社区、贴近民生，在助人善举中唤醒社会道德感与责任感，将爱心与温暖传递到更广阔的领域。

### (4) 深化校企文化融合，构建特色育人环境

①文化浸润育人。学校将企业元素融入校园文化建设，通过校园公众号、主题板报、国旗下讲话、课堂教学等多种渠道，全方位开展“唤醒教育”主题宣传，让德育理念如春风化雨般浸润学生心田。全体师生立足学科教学与岗位实践，主动践行德育要求，形成强大育人合力。

②社团赋能自主管理。社团实践活动成为学生自主成长的重要平台，学生会牵头组织班级卫生评优活动，学生化身校园督察员，在自主管理中提升责任意识与组织能力。学校结合节日开展劳动技能培训与主题教育活动，让学生在实践中

提升自主管理能力，发展个性特长。

③打造特色文化载体。学校推出校园古诗词铃声文化校本教材，组织学生参与铃声作品创作。悠扬的诗词古韵铃声在校园回荡，成为新的文化传承载体，为学生营造了浓厚的文化氛围，开辟德育特色教育的新路径。

“引领式”德育活动环环相扣、层层递进，构成了学生成长的“接力赛”，陪伴每一位学子在德育滋养中唤醒自我、成就自我。

**表3 (2.2.2)：2024-2025 学年学校团组织活动开展一览表**

序号	活动名称	活动时间
1	志愿者活动-美化公园山环境	2024. 10. 15
2	主题团日-庆祝中华人民共和国成立75周年	2024. 10. 9
3	第一学期新团员入团仪式	2024. 11. 26
4	祭扫烈士墓主题团日活动	2025. 4. 2
5	主题团课-扣好人生的第一粒扣子	2025. 4. 22
5	五四青年节主题团日合唱活动	2025. 5. 9
6	主题团课-团纪处分条例学习	2025. 5. 20
7	第二学期新团员入团仪式	2025. 5. 22

#### 2.2.4 完善“帮扶式”管理体系，助力学生蜕变成长

学校聚焦学生多元成长需求，构建全方位“帮扶式”管理体系，以爱心为基础、以策略为支撑，精准帮助学生跨越成长障碍，实现人生蜕变。

##### 1. 推行小组结对帮扶，凝聚共进力量

针对中职学生基础差异大、自主能力不足等特点，学校以“学会学习、学会管理”为奋斗目标，组织开展全员帮扶行动。重点关注留守生、学困生、行困生等特殊群体，按照“因材施教”原则组建学习帮扶小组。小组内成员相互督促学习、分享学习方法，在互助共进中攻克知识难关，逐步培养自主学习能力与团队协作意识，积累成长进步的力量。

##### 2. 实施成长导师制度，精准助力转化

针对学业成绩靠后 20% 的学生，学校推行“成长导师制”，为每位学生配备由学校领导、教师担任的专属导师，建立一对一帮扶关系。导师通过家访、谈心等方式，深入了解学生成长困境与问题根源，结合学生实际制定个性化帮扶方案，从知识辅导、心理疏导、技能强化等多方面精准发力，有效激活学生内在发展动力，显著提升学生成长转化率，让“逆袭成才”成为常态。

##### 3. 强化特殊群体关怀，助力融入社会

学校高度重视身心特殊学生的教育管理工作，以“自信、自爱、自律、自强”

为培养目标，给予学生全方位关怀与引导。从心理自我调节、情绪管理，到生活自理能力培养、社交能力提升，导师与教师全程陪伴，帮助学生重塑阳光心态、练就过硬专业技能。最终让学生以“品行端正、自信阳光”的精神面貌步入社会，顺利实现从校园到职场的衔接，在社会中站稳脚跟、绽放光彩。

“帮扶式”管理体系如同学生成长之路的灯塔，无论学生起点如何、面临何种困境，都能在学校的关爱与帮助下汲取力量，向着德技双馨的目标稳步前行。

### 2.2.5 实施分类式教育评价，强化育人导向作用

#### （1）推行积分制激励评价，规范班级管理

学校对班主任工作及班级管理实行积分制考核，建立“每周竞赛评比、每月总结表彰”的常态化机制。考核内容除教学工作外，全面涵盖寝室内务、文明纪律、环境卫生、自修课秩序、学生会工作、集会表现、入校退校刷卡登记等日常管理环节，明确“谁负责、谁评价”的责任机制，确保考核规范有序。考核结果定期汇总，分阶段张榜公示并进行表彰，充分发挥评价的激励导向作用。

#### （2）构建多维化常规评价，凝聚育人合力

学校建立健全行政管理人员、班主任、生活教师、专业教师、教研组、班级、学生等多层级管理考核制度，同时成立家长委员会，设立家校互动开放日，构建学校、家庭、社会有机结合的多元评价网络，实现对学生成长的全方位、立体化考量，凝聚协同育人合力。

#### （3）实行分层次衡量评价，关注个体进步

学校坚持“以人为本”的评价理念，针对中职学生特点适当调整评价标准，重点关注学生在品德修养、专业技能、行为习惯等方面的进步情况，摒弃“一把尺子量到底”的单一评价模式，让每一位学生的努力与进步都能得到认可，充分激发学生的成长动力。

### 2.2.6 德育教育成效显著，育人目标落地生根

通过一系列扎实有效的德育工作，我校学生的思想道德品质、社会责任感显著增强，心理素质、行为习惯及社交能力得到全面提升。近三年来，我校学生无违法犯罪行为发生，在校生犯罪率保持为零；年度违纪处分率（指因违反校规校纪受到警告及以上处分的比例）始终控制在2%以下，德育工作取得了实实在在的成效，为培养德技双馨的职教人才奠定了坚实基础。

## 2.3 在校体验

表4（2.3）：满意度调查表

序号	指标	单位	2024年	调查人次	调查方式	2025年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	95.19%	833	网络问卷	100%	382	网络问卷

	其中：课堂育人满意度	%	95.14%	833	网络问卷	100%	382	网络问卷
	课外育人满意度	%	94.66%	833	网络问卷	100%	382	网络问卷
	思想政治课教学满意度	%	97.12%	833	网络问卷	100%	382	网络问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.24%	833	网络问卷	100%	382	网络问卷
	专业课教学满意度	%	96.16%	833	网络问卷	100%	382	网络问卷
2	毕业生满意度	%	99.8%	647	问卷调查	100%	920	网络问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	100%	460	问卷调查	100%	780	网络问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.6%	187	问卷调查	100%	140	网络问卷
3	教职工满意度	%	100%	70	问卷调查	100%	61	网络问卷
4	用人单位满意度	%	100%	120	问卷调查	100%	45	网络问卷
5	家长满意度	%	100%	800	问卷调查	100%	120	网络问卷

为全面掌握学校教育教学、管理服务等各项工作的实际成效，精准对接学生成长、教职工发展、用人单位需求及家长期盼，学校于年末集中开展了多维度满意度调查工作，现将结果汇总如下。

### 2.3.1 在校生满意度

12月22日，学校针对2024级在校生组织开展了随机抽样调查，调查内容覆盖教学管理规范性、学生管理人文性、后勤服务保障力，以及课堂育人实效、课外育人质量、思想政治课教学感染力、公共基础课（不含思想政治课）教学实用性、专业课教学专业性等核心维度。本次调查共发放问卷220份，回收有效问卷220份，同步完成电话访谈220人次，问卷回收率及访谈回应率均达100%。从调研结果来看，在校生对学校整体工作的整体认可度较高，良好的在校体验不仅为学生成长成才提供了有力支撑，也为学校生源稳定及可持续发展筑牢了坚实基础。

### 2.3.2 毕业生满意度

2025年12月21日，学校聚焦应届毕业生及毕业三年内的往届毕业生群体，通过网络问卷、电话访谈等多种方式开展满意度调研，重点围绕专业课程设置与岗位需求的匹配度、就业指导服务的针对性、教育教学质量的实效性、自身就业状况的满意度、就业单位的综合评价，以及对学校人才培养工作的整体反馈等方面收集意见。本次调研共覆盖连续四届毕业生，其中应届毕业生780人次、毕业三年内毕业生140人次。数据对比显示，毕业生对学校的总体满意度达100%，较上一年度指标有明显提升，充分体现了学校人才培养工作与社会需求的契合度。

### 2.3.3 教职工满意度

12月22日，学校以座谈会结合书面调研的形式，面向全体教职员开展满意度调查，重点了解教职工对学校发展规划、工作环境、职业发展平台、薪酬福

利保障等方面的看法。本次调查共收集有效样本 61 份，教职工总体满意度达 100%，反映出教职工对学校工作的高度认可，以及投身教育教学工作的积极性与归属感。

#### 2.3.4 用人单位满意度

12 月 20 日，学校选取数字媒体技术应用、幼儿保育两大重点专业的毕业生为追踪对象，通过实地走访、电话沟通等方式，向录用我校应届毕业生的 6 家用人单位开展满意度调研，重点了解毕业生的实习实训表现、专业技能水平、职业素养等情况。本次调研共完成 45 人次的意见收集，用人单位对我校毕业生的实习实训表现满意度达 100%，充分肯定了学校实践教学工作的成效。

#### 2.3.5 家长满意度

12 月 19 日，学校通过家长会座谈、书面问卷、电话回访等多种形式，面向全日制在校生家长及毕业生家长开展调研，调研内容聚焦学生综合素质提升成效、校园安全管理措施、学习状态改善情况、生活服务保障质量、班主任工作责任心及毕业生就业质量等家长重点关切的问题。本次调研共覆盖在校生家长人次（含问卷及座谈）、毕业生家长 120 人次（电话访谈），两类家长群体对学校的满意度均达 100%，且较上一年度有稳步提升，体现了家长对学校教育管理工作的充分信任与认可。

**表5（2.3.5）：2023年-2025年家长对学校满意度情况**

年度	素质提升满意度 (%)	校园安全 (%)	学习情况 (%)	生活情况满意度 %	班主任工作满意度 (%)
2023	98%	100%	96.8%	99.8%	100%
2024	100%	100%	100%	100%	100%
2025	100%	100%	100%	100%	100%
变化情况	与上年度持平	与上年度持平	与上年度持平	与上年度持平	与上年度持平

#### 2.3.6 总体分析

综合各类群体满意度调查结果可见，本年度学校通过持续推进校园基础设施升级、优化校园环境整治、改善实习实训硬件条件、丰富校园文化活动形式，以及全面提升教育教学质量，有效增强了各类群体的获得感与满意度。与上一学年相比，在校生对学校各方面工作的满意度均呈现上升态势，为学校后续工作的优化提升指明了方向。

### 2.4 学生发展与就业质量

#### 2.4.1 招生情况

2025 年，学校围绕区域产业发展需求制定招生计划，全年计划招生 900 人，

实际录取 900 人，最终报到 876 人，报到率达 97.33%，招生计划落实成效良好。新生生源结构呈现鲜明特征，具体数据及分析如下：

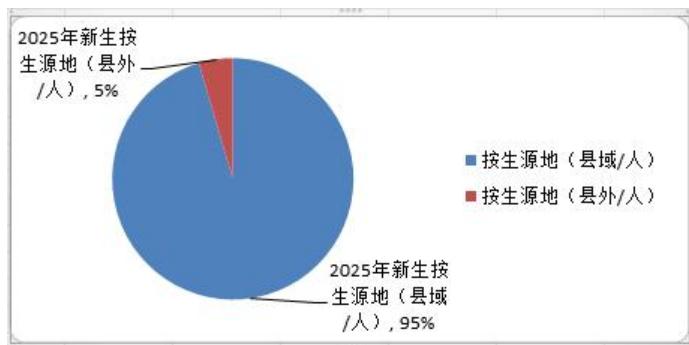
（1）生源地域分布：新生以县内生源为主，县外生源占比相对较低。其中，县内生源 836 人，占比 95.43%；县外（含市区）生源 40 人，占比 4.57%。这一数据表明，学校在本县范围内的办学口碑与吸引力稳固，同时也反映出在县外及市区区域仍存在较大的生源拓展空间。

（2）生源户籍属性：农村户籍学生始终占据主体地位，2024 年农村户籍学生占比达 96% 以上，2025 年这一比例提升至 98% 以上。持续稳定的农村生源占比，充分彰显了职业教育服务“三农”、助力乡村振兴与扶贫富民的重要价值。

**表6(2.4.1)：2025学年新生生源情况一览表**

项目	新生总人数（人）	按生源地（县域/人）	按生源地（县外/人）	合计
2025 年新生	876	836	40	876

**图 2：苍南县飞林职业学校2025年县内外生源情况比例图**



（3）生源文化素质：新生文化成绩呈现参差不齐的特点。2025年新生中，中招考试成绩 400 分及以上的占 7.8%，300 分以上的占 20.2%，200 分以上的占 52.5%。受本县职业教育招生政策及生源整体分布等综合因素影响，学生文化成绩存在一定下降趋势，这也为学校后续开展分层教学、夯实文化基础提出了明确要求。

#### 2.4.2 在校生构成

2025 年，学校在校生总数为 2326 人，无五年一贯制高职阶段在校生。为全面呈现在校生发展状况，现将各专业在校生分布、各年级段男女生比例、2024 年流生情况及 2024-2025 届毕业生相关数据统计如下，具体信息详见附表。

**表7(2.4.2)：2025 学年各专业在校生情况一览表**

专业类型	专业名称	2024 级	2025 级
计算机大类	数字媒体技术应用专业	2091	2089

文化艺术大类	幼儿保育专业	194	141
体育运动大类	体育与运动训练 (特色专业)	126	96

表8 (2. 4. 2) : 2025 学年各年级段男女生人数比例表

序号	学年	男生	女生	比例
1	25级	1600	726	2. 2:1

表9 (2. 4. 2) : 2024-2025年流生统计表

序号	在校生人数	流生人数	流生率	巩固率 (%)
1	2326	26	1. 11%	98. 89%

### 2. 4. 3 毕业与就业

2025 年, 学校应届毕业生共计 1177 人, 毕业生去向落实工作成效显著。全年毕业生去向落实人数(含直接就业、升入高校)达 1177 人, 初次就业率 100 %, 本省去向落实率 100 %; 自主创业率 18. 82 %, 直接对口就业 62 人, 对口就业率 36. 47%, 分专业平均就业率 100%; 升学人数 1007 人, 高考升学率 85. 55 %, 毕业生初次就业月起薪均在 4300 元以上, 实现了就业与升学“双丰收”。

表10 (2. 4. 3) : 2025年学生就业升学人数情况统计表

年份	毕业生人数 (人)	初次就业 人数 (人)	初次就业率 (%)	升学人数 (人)	升学率 (%)	创业人数 (人)	自主创业率 (%)	待业人数
2024 届	1570	264	100	1324	98. 6%	115	7. 32%	0
2025 届	1177	170	100	1007	85. 55	32	18. 82%	0

(1) 总体就业成效: 从核心数据看, 学校毕业生初次就业率、去向落实率均保持高位, 本省就业占比突出, 自主创业人数稳步提升, 初次就业薪资水平处于区域同类院校前列, 充分体现了学校人才培养与区域经济发展需求高度契合。

表11 (2. 4. 3) : 2025年各专业毕业生就业率和对口率统计表

专业类型	专业名称	毕业生人数 (人)	就业率 (%)	对口率 (%)
计算机大类	数字媒体技术应用	1071	100	40. 32%
文化艺术大类	幼儿保育	67	100	48. 39%
体育运动大类	体育与运动训练 (特色专业)	39	100	11. 29%
合计			—	—

(2) 分专业就业亮点: 各专业毕业生均保持高就业率与高就业质量, 其中数字媒体技术应用专业与幼儿保育专业的对口就业率尤为突出, 分别达到 40. 32% 和 48. 39%, 成为学校就业质量标杆专业, 也反映出这两个专业的人才培养标准与

行业岗位需求的精准对接。

#### 2.4.4 人才培养质量计分卡

表12 (2.4.4) : 2025年飞林职校人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024年	2025年
1	毕业生人数*	人	1570	1170
2	毕业生去向落实人数	人	1570	1170
	其中: 升学人数	人	1324	1007
	升入本科人数	人	58	62
3	毕业生本省去向落实率	%	98.63%	100%
4	月收入	元	4250	4300
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	246	170
	其中: 面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	3	2
	面向第三产业	人	243	168
6	自主创业率	%	7.32%	18.82%
7	毕业三年晋升比例	%	75.20%	78.3%

## 2.5 创新创业

### 2.5.1 聚焦职业素养培育，构建特色创新创业课程体系

职业素养是中职学生职场立足的核心能力，更是学校育人工作的根本导向。我校始终坚守“德技并修、工学结合”的育人理念，将职业素养与专业能力作为教学质量评估的核心指标，通过深化课堂教学改革，构建起符合学生认知规律、精准对接岗位需求的教学体系，确保学生在掌握理论知识的同时，能够熟练运用专业技能，为职业生涯筑牢根基。

为让课程体系更具针对性与实效性，我校以数字媒体技术、体育运动训练两大骨干专业为试点，探索形成理实一体化教学模式，为各专业课程建设提供可复制、可推广的实践经验。各专业结合自身特点，打造出特色鲜明的教学路径：

体育运动训练专业推行“走班制”教学改革，显著提高选择性课程占比，打破传统课程统一化局限，充分满足学生个性化发展需求。专业教学团队秉持“底线把控精准、培养目标明确、实施分段推进、知识分层传授”的思路，从基础体能训练到专项技能提升，为每位学生量身定制成长方案，稳步提升学生的体育竞技水平与职业发展潜力。

数字媒体技术专业立足学生学习差异实施分层教学。针对理论学习有困难的学生，教师将教学重心转向实训操作，让学生在动手实践中突破理论瓶颈；对于理论基础扎实、学习能力较强的学生，在强化实操技能的同时增设进阶教学内容，

拓宽其技术视野与发展空间，同时为有升学意愿的学生搭建成长通道，助力其向更高层次教育迈进。

幼儿保育专业则将演讲与口才、形体与礼仪等素养课程融入校本教学体系，摒弃单一说教式教学，通过趣味竞赛、情景模拟等学生乐于参与的形式组织教学，在激发学习兴趣的过程中，潜移默化地提升学生的职业气质与综合素养。

我校始终坚守常规教学主阵地，保障专业知识体系的完整传授；同时充分发挥校本课程的补充作用，从多维度培育学生综合素养，确保学生带着扎实的专业技能与良好的职业素养，自信走向就业岗位。

### 2.5.2 深化校企协同育人，提升学生创新创业能力

我校以“育人为本、德育为先”为根本原则，将责任心、进取心、自信心培育融入人才培养全过程，着力打造符合职场要求的高素质技能人才。

围绕这一目标，学校以岗位需求为导向，持续优化专业人才培养方案。通过系统重构课程体系、梳理知识模块、明确课程标准，将人文素养培育、专业知识传授、实操技能训练与职业理念养成有机融合，形成贴合学生学习规律与职业发展路径的立体化育人体系。

在实践教学环节，我校构建起“校内实训—校外实训—顶岗实习”的递进式培养链条，形成完整的实践能力培养闭环。

校内实训聚焦专业基础夯实，帮助学生掌握基本操作技能；校外实训注重对接职场实际，拓宽学生行业视野；顶岗实习则为学生提供“真岗实战”机会，使其在独立完成工作任务的过程中提升综合能力。

为进一步深化育人成效，学校积极推行现代学徒制，打破校企合作壁垒，推动校内教师与企业技术骨干协同开展教学，实现理论教学与实践指导精准衔接。

在实习实训全过程中，学校注重融入职业精神培育，持续提升人才培养质量，既确保学生毕业后能快速适应岗位要求，也为有创业意愿的学生积累实践经验、奠定坚实基础，助力其顺利开启创新创业之路。

## 2.6 技能大赛

技能大赛是检验教学成果、锤炼师生本领的重要抓手，学校始终坚持以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建的核心思路，将竞赛育人贯穿教育教学全过程，着力提升师生综合能力。

为保障竞赛工作有序推进，学校不断健全技能竞赛的培训管理、过程保障及奖励激励机制，明确各环节工作标准与责任分工。同时，高度重视赛后总结工作，每次竞赛结束后均组织师生开展复盘与成效评估，系统梳理备赛及竞赛中的优势与不足，将实践经验转化为教学改进的具体举措，既强化了教师的教学实践能力，

也有效激发了学生的学习主动性与积极性，营造出比学赶超的良好校园氛围。

在专业技能竞赛培养中，学校推行“定目标、选苗子、培尖子”的精准培育模式。各专业围绕竞赛要求，结合学生技能基础与兴趣特长选拔潜力选手，组建专项训练团队开展系统化、针对性培养。其中，我校幼儿保育、数字媒体等重点专业表现突出，组织学生积极参与苍南县及温州市级职业技能大赛，均取得优异成绩，多名学生在市级、县级竞赛中斩获佳绩。

技能竞赛的优异表现，充分彰显了学校的技能育人成效，也赢得了社会各界的广泛认可与好评。

### 3. 服务贡献

本学年，我校始终立足职业教育本质，以服务地方发展为己任，深化产教融合，聚焦行业需求，在服务行业企业、赋能地方建设、助力乡村振兴等方面扎实推进工作，取得阶段性成效，充分彰显职业教育的社会价值。

#### 3.1 服务行业企业

在校企合作与对口支援方面，深化产教融合，精准服务行业企业。2024-2025学年，我校与绿童国际幼儿园、苍南县天爱康复中心建立对口支援合作关系，通过资源共享、人才共育实现互助发展。期间，学校累计派出学生志愿者450人次参与支援服务，安排55名学生到合作企业开展实习实训，切实提升学生实践能力；同时投入对口支援资金5万余元，为合作单位提供实际支持。

#### 3.2 赋能地方前行

#### 3.3 助力乡村振兴

精准对接需求，收获企业认可。据抽样调查结果显示，我校毕业生获得了用人单位的100%满意度评价。这一结果既是对学校精准定位教学方向、靶向开展人才培养的肯定，也反映了我校毕业生在工作岗位上的优异表现，充分证明了学校人才培养质量与企业需求的高度契合。

#### 3.4 扎根地方社区

#### 3.5 地域特色服务

作为区域内重要的职业教育阵地，我校立足地域实际，强化特色服务效能，抓住聚焦技术应用、社会服务与职业培训三大核心，不断深化教育教学改革，办学成果日益丰硕，服务社会的能力持续增强。学校紧密围绕国家政策导向与苍南县政府、教育局的工作部署，大力开展多元化社会培训，精准对接民生需求与扶贫攻坚任务，为区域经济建设既“输血”又“造血”。近三年，累计开展社会培训9000人次，年均培训时长超40学时/人，培训规模与全日制在校生规模达到1:

## 1.28 的良性比例。

培训内容涵盖农村预备劳动力培训、职业技能提升、就业再就业培训、成人“双证制”教育等重点领域，培训对象包括企业职工、进城务工人员、失地农民、农村预备劳动力及在校学生等群体，圆满完成了政府部门与合作企业交付的培训任务。此外，我校创新服务形式，通过“送教上门”、开放实训场所等方式，为灵溪第一高级中学等普通中小学开设计算机组装与维修等实用技能课程。凭借专业的师资团队与生动的教学形式，课程获得了合作学校师生的高度认可，满意度持续提升。

## 3.6 本校特色服务

我校坚持以人为本，筑牢学生成长保障，始终将学生身心健康放在育人工作的突出位置，严格落实《国家学生体质健康标准》，全面加强体育卫生工作，为学生成长保驾护航。

### 3.6.1 完善设施建设，夯实健康基础

学校校园规划科学，教学区、生活区、运动区划分清晰，各类设施建设严格符合《学校卫生工作条例》《学校体育工作条例》要求。

校内设有标准化医务室，医疗器械配备齐全，规章制度完善，配备专职保健医务人员，为师生提供 24 小时健康保障服务。

### 3.6.2 聚焦心理疏导，守护心灵成长

针对青春期学生情绪波动大、易出现人际矛盾等特点，我校构建了全方位心理健康教育体系。

一方面加强教师队伍建设，常态化开展师德师风教育，倡导师生间民主平等的沟通方式；另一方面定期组织班主任、任课教师参加心理健康专项培训，提升对学生异常行为、思想波动的识别能力。

同时，安排专职心理导师驻校服务，及时排查化解学生心理矛盾，并通过法制讲座、主题班会等形式强化学生心理疏导，联动家长形成育人合力，全面守护学生心理健康。

### 3.6.3 严守安全底线，保障饮食安全

学校高度重视食堂食品安全工作，两所校内食堂均委托宁波市康喜乐等专业餐饮管理公司运营，三座双层餐厅宽敞整洁。

食堂配备 17 名专业工作人员，严格执行食品采购、储存、加工、留样等全流程管理制度，构建了严密的食品安全保障体系。

目前，学校食堂已达到 B 级标准，为师生提供了安全、舒适的就餐环境，让师生吃得安心、吃得放心。

### 3.7 服务贡献情况汇总

表13 (3.7) : 2024-2025 学年服务贡献情况汇总表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	246	170
	其中: A 类: 留在当地就业*	人	185	145
	B 类: 到西部和东北地区就业*	人	0	0
	C 类: 到中小微企业等基层就业*	人	246	170
	D 类: 到大型企业就业*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	0	0
	其中: 专利授权数量*	项	0	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数*	项	3	3
	非学历培训学时*	个	2732	2970
	公益项目培训学时*	个	761	807
7	非学历培训到账经费	万元	0	0

### 4. 文化传承

#### 4.1 锚定文化传承目标, 明确育人方向

学校将文化传承作为育人核心载体, 以“精塑校园文化内核、打造特色文化品牌”为目标, 通过完善校园文化体系、丰富文化育人载体, 让校园文化成为滋养师生成长、推动学校高质量发展的精神力量, 为中职学生成长为“有素养、精技能、明方向”的技术技能人才筑牢文化根基。

##### 4.1.1 厚植文化素养, 培育职业认同

寓教于乐、知行合一, 构建多元文化育人体系。课程层面, 开设古典诗词赏析、本土民俗研究、现代文创设计等特色课程; 活动层面, 组织国际文化交流沙龙、非遗技艺体验、企业文化研学等实践活动。通过沉浸式参与, 学生不仅提升了文化感知力与审美能力, 更对职业领域相关的企业文化形成了尊重与理解, 职业文化素养和岗位适应能力同步提升, 为未来职业发展积累了文化底蕴。

##### 4.1.2 聚焦全面发展, 构建育人模式

以“唤醒教育”为核心, 学校打造“以德立人、以情感人、以文化人、以技塑人”四位一体育人体系, 将道德修养、职业素养与专业技能培养有机融合。借助文化的浸润作用, 引导学生树立正确的价值观与职业观, 明确“学做人、精技

艺、能立业”的成长目标，全方位提升学生综合素质，为其终身发展奠定基础。

#### 4.1.3 打造校园品牌，凝聚发展合力

紧扣社会主义核心价值观，深耕“唤醒教育”文化理念，构建独具特色的校园文化生态。从校园景观规划、楼宇命名到班级文化布置，从文化长廊建设到实训车间文化营造，将育人理念融入校园每一处空间。通过文化引领激发师生拼搏进取的精神风貌，凝聚全校共识，培育优良校风、教风与学风，为学校可持续发展注入精神动力。

### 4.2 夯实传承举措，保障落地见效

#### 4.2.1 深挖文化资源，筑牢育人阵地

学校整合三类文化资源打造特色育人平台：一是深挖校史积淀，提炼“坚韧拼搏、精益求精”的职教精神；二是结合地域特色，融入本土文化元素；三是对接专业特点，吸纳企业工匠精神。同时加大文化设施投入，优化图书馆、艺术馆、体育馆等场地功能布局，打造集阅读、实训、展示于一体的文化空间，为师生提供优质文化活动载体，吸引校企社多方参与校园文化建设。

#### 4.2.2 制定专项方案，强化品牌建设

立足学校运动训练等特色专业优势，制定《校园文化建设三年行动计划》，明确“唤醒潜能、赋能成长”的文化品牌定位。通过制度保障、活动创新，打造系列文化活动品牌，如“晨光诵读”“技能文化节”“企业导师讲堂”等，让文化建设与专业培养、岗位需求紧密结合，提升学校文化品牌的辨识度与影响力。

#### 4.2.3 丰富活动载体，营造浓厚氛围

以中华优秀传统文化、红色文化为核心，融入企业文化元素，构建全方位文化活动体系：清晨以诗词铃声开启校园生活，周五开展“学子成长故事”分享会；定期举办千人诵读、经典展演、文化墙绘等活动；将“7S”管理标准融入日常，通过科技竞赛、社会实践拓展学生视野。活动全程贯穿“唤醒教育”理念，既传承文化经典，又培育学生创新精神，推动校园文化持续焕新。

#### 4.2.4 建强骨干团队，构建共建格局

组建由教师、学生骨干、企业代表组成的文化工作团队，统筹社团活动、文化赛事等工作开展。打造“特色班级+专业社团+校级组织+社会公益”联动体系，鼓励学生自主参与文化建设。团队主动对接企业、社区与家庭，引入优质文化资源，让校园文化与社会文化深度融合，彰显职业教育的文化活力。

#### 4.2.5 完善评估机制，促进持续提升

建立校园文化建设评价体系，设定活动参与度、师生满意度、品牌影响力等量化指标，定期开展成效评估。通过总结经验、查找不足，动态调整文化建设策

略，确保各项举措贴合师生需求与学校发展实际，推动文化传承工作行稳致远。

#### 4.2.6 强化成果宣传，提升社会声誉

系统梳理近三年文化建设成果，借助校园网站、微信公众号、抖音等新媒体平台，结合校外主流媒体资源，全方位展示学校文化特色与育人成效。

通过精准传播扩大宣传覆盖面，让“技能+文化”的育人成果被社会广泛认可，提升学校品牌影响力。

### 4.3 文化传承成效显著，育人成果丰硕

经过持续深耕，学校文化传承工作形成“活动有声势、品牌有影响、育人有实效”的良好局面，主要成效体现在以下方面：

#### 4.3.1 师生文化自觉全面增强

全校师生主动参与文化建设，形成“人人都是文化建设者”的良好氛围。师生文化自信显著提升，在各类文化活动中展现出积极向上的精神风貌，文化创作与传播的主动性持续增强。

#### 4.3.2 文化育人实效充分彰显

文化活动与专业培养深度融合，学生在文艺展演、技能竞赛中屡获佳绩，职业素养与人文素质同步提升。文化讲座、企业研学等活动，让学生提前认知岗位文化，为就业创业奠定坚实基础。

图 3：苍南县飞林职业学校 2025 年学生参加技能竞赛图片资料



#### 4.3.3 文化设施条件持续优化

图书馆、党建馆、实训文化区等设施不断完善，藏书量、活动场地面积满足师生需求，各类文化资源利用率显著提高，为文化传承提供了坚实的硬件保障。

#### 4.3.4 学校品牌影响不断扩大

特色文化品牌获得社会各界认可，校企合作在文化交流、技能培养等方面深度拓展。学生对企业文化的理解与包容度显著提升，学校以文化建设为核心的软实力持续增强。

### 5. 国际合作质量

#### 5.1 留学生培养质量

学校坚持“开放办学”理念，积极拓展国际合作渠道，为学生搭建多元化成长平台。先后与韩国忠州高中、捷克国家武术总队、日本静冈县中国武术协会等建立友好合作关系，开展文化交流与学生联合培养工作。

2017年至2024年期间，韩国忠州高中、捷克国家武术总队先后到访我校开展交流活动，推动中韩、中捷武术文化深度互动；2019年，学校董事长吴树杏带队赴日本与静冈县中国武术协会达成深度合作共识。系列国际交流活动开阔了师生国际视野，尤其为运动训练专业学生提供了国际化的学习交流机会。

#### 5.2 合作办学质量（略）

#### 5.3 开发标准质量（略）

#### 5.4 国（境）外独立办学质量（略）

#### 5.5 助力“一带一路”建设质量（略）

#### 5.6 提升学生国际化素养质量

学校注重提升学生国际化素养，通过“国内实训锤炼+国外研修提升”的培养模式，让更多学生参与国际交流与赛事活动。随着运动训练专业在国际赛事中崭露头角，学校在国内外武术界影响力持续提升，专业运动员在国际化历练中不断拓宽眼界、提升格局，人才培养规格与就业质量同步提高。

#### 5.7 国际影响表

表 14 (5.7) 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个		0
	专业标准数量	个		0
	课程标准数量	个		0
	资源数量	个		0
	装备数量	个		0

序号	指标	单位	2024年	2025年
2	在国外开办学校数	所	仅高职填报	0
	其中：专业数量	个	仅高职填报	0
	在校生数	人	仅高职填报	0
3	接收国外留学生专业数	个		0
4	接收国外留学生人数	人		0
5	接收国外访学教师人数	人		0
6	中外合作办学专业数	个		0
	其中：在校生数	人		0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日		0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人		0
9	国外技能大赛获奖数量	项		0

## 6. 产教融合

### 6.1 专业建设质量：聚焦产业需求，筑牢育人根基

职业教育改革不断深化的背景下，我校始终将专业建设作为立校兴校的核心。结合温州及苍南区域产业发展实际，以“就业有保障、升学有路径”为目标，系统规划专业发展，推动专业建设质量持续提升，为学生成长和地方产业发展提供有力支撑。

#### 6.1.1 建立动态机制，精准规划专业布局

我校建立人才需求与专业设置动态调整机制，由专业建设委员会牵头，定期深入温州、苍南本地企业、行业协会开展调研，全面掌握区域产业发展趋势和岗位人才需求情况。以调研结果为依据，确立“就业与升学双轮驱动”的专业建设方向，确保专业设置与市场需求同频共振，为科学规划专业布局提供坚实保障。

#### 6.1.2 紧跟产业步伐，推进专业优化升级

##### （1）数字媒体技术应用专业：对接数字经济，培育紧缺人才

随着新一代信息技术在文化产业的深度应用，温州及苍南地区数字媒体相关岗位需求逐年扩大，薪资水平稳步提升。我校原计算机专业已难以满足市场对多媒体制作、网络内容创作等技能型人才的需求。结合这一变化，学校将计算机专业优化升级为数字媒体技术应用专业，课程设置涵盖影视剪辑、平面设计、新媒体运营等核心技能，精准匹配区域数字经济发展需求。

##### （2）幼儿保育专业：契合社会需求，拓宽就业空间

近年来苍南文化旅游产业融合发展，社会对幼儿保育、早教服务及文艺辅助岗位的需求显著增加，原幼儿教育专业人才培养范围较窄的问题日益突出。为此，我校将其升级为幼儿保育专业，同时依托舞蹈与表演专业教学资源，强化学生艺术素养培育，为本地幼教机构、文化团体、基层群众文化组织输送复合型人才，

有效拓宽了学生的职业发展路径。

### 6.1.3 做强现有专业，提升人才培养质量

#### （1）构建多元专业矩阵，畅通升学就业通道

目前我校已形成覆盖多个领域的特色专业群，具体包括：幼儿保育（含五年一贯制、高考班）、数字媒体技术应用（含3+2学制、高考班、温州长江电子有限公司就业班）、汽修（1+4）、运动训练（浙江省特色专业）、安全防范等。其中安全防范专业开设警校特色班，与浙江省警官职业学院建立定向培养合作关系，为学生搭建了稳定的升学就业通道。

#### （2）打造精品专业，引领区域职教发展

围绕温州数字经济、生命健康等五大战略性新兴产业发展需求，我校集中资源打造重点专业和精品专业。其中数字媒体技术应用类、幼儿保育类、体育运动类三大专业为核发展方向，信息技术与公共服务类专业为重点建设领域，形成了特色鲜明的专业发展格局。

运动训练专业作为省级特色专业，已成为我校办学名片。在苍南县4所职业学校中，我校数字媒体相关专业、幼儿保育专业、运动训练专业的人才培养质量处于领先地位，每年向企业输送大批合格技术人才，向高等院校输送优质生源，培养的运动员多次在各级赛事中获奖，为学校和区域赢得了荣誉。

### 6.1.4 立足长远发展，规划新增专业方向

基于苍南县经济、旅游业发展的实地调研结果，我校制定未来三年专业建设规划，拟新增1-2个专业，推动专业结构从“三大类3个专业”升级为“四大类2个专业群9个专业”，新增专业均依托现有教学资源和区域产业需求设置，确保落地可行。

#### （1）体育运动训练类专业群

重点建设运动训练、休闲体育服务与管理、体育设施管理与经营专业，聚焦浙江省体育文化事业发展需求，为高校体育专业输送生源，为体育场馆、健身机构等培养专业运营和服务人才，助力区域体育产业发展。

#### （2）信息技术类专业群

以数字媒体技术应用专业为基础，拓展增设物联网技术应用、计算机平面设计专业，针对苍南县信息技术产业人才缺口，定向培养具备实操能力的技术人才，为区域数字经济发展注入活力。

#### （3）幼儿保育类专业

深化幼儿保育专业建设，强化音乐、礼仪与形体等特色课程教学，重点培养专业技能扎实、职业素养优良的幼儿教师和保育管理人员，满足县市学前教育事

业发展需求。

#### （4）旅游服务类专业

紧抓苍南县旅游资源开发机遇，新增康养休闲旅游服务专业，围绕康养服务、休闲旅游管理等核心技能开展教学，培养适配本地文旅融合发展的专业人才，满足区域产业升级对人才的需求。

#### （5）拟新增两类专业

为了适应新时期社会特点与职业教育发展的需要，计划在2025年下半年利用温州市中职学校专业动态调整的时机，做好新增加“动漫与游戏设计专业”（专业代码：750109）的全力筹备。

**表15（6.1.2）：飞林职业学校专业动态设置调整结构框架**

飞林职业学校专业动态设置调整结构框架					
专业大类	现有专业及代码	设置调整建议	调整后专业及代码	实施时间	建设目标
71 电子与信息大类	数字媒体技术应用 710204	保留	数字媒体技术应用 710204	已实施	县重点
77 教育与体育大类	幼儿保育 770101	保留	幼儿保育 770101	已实施	县重点
15 体育与健身大类	运动训练 150100	保留	运动训练 150100	已实施	省重点
75 文化艺术大类	*	增设	动漫与游戏设计 750109	年增加	县重点

## 6.2 课程建设质量：聚焦核心素养，深化融合育人

### 6.2.1 对接地方经济，科学构建课程体系

#### （1）打造选择性课程体系，适配多元发展需求

学校坚持以学生职业发展为导向，每年邀请企业专家组成的专业指导委员会参与课程规划，结合岗位技能要求优化课程内容，确保教学内容与企业实操标准无缝对接。在课程结构设计上，核心课程与自选课程比例接近1:1，既夯实学生专业基础，又为学生提供个性化学习空间。

**表16（6.2.1）：2024-2025学年课程开设情况表**

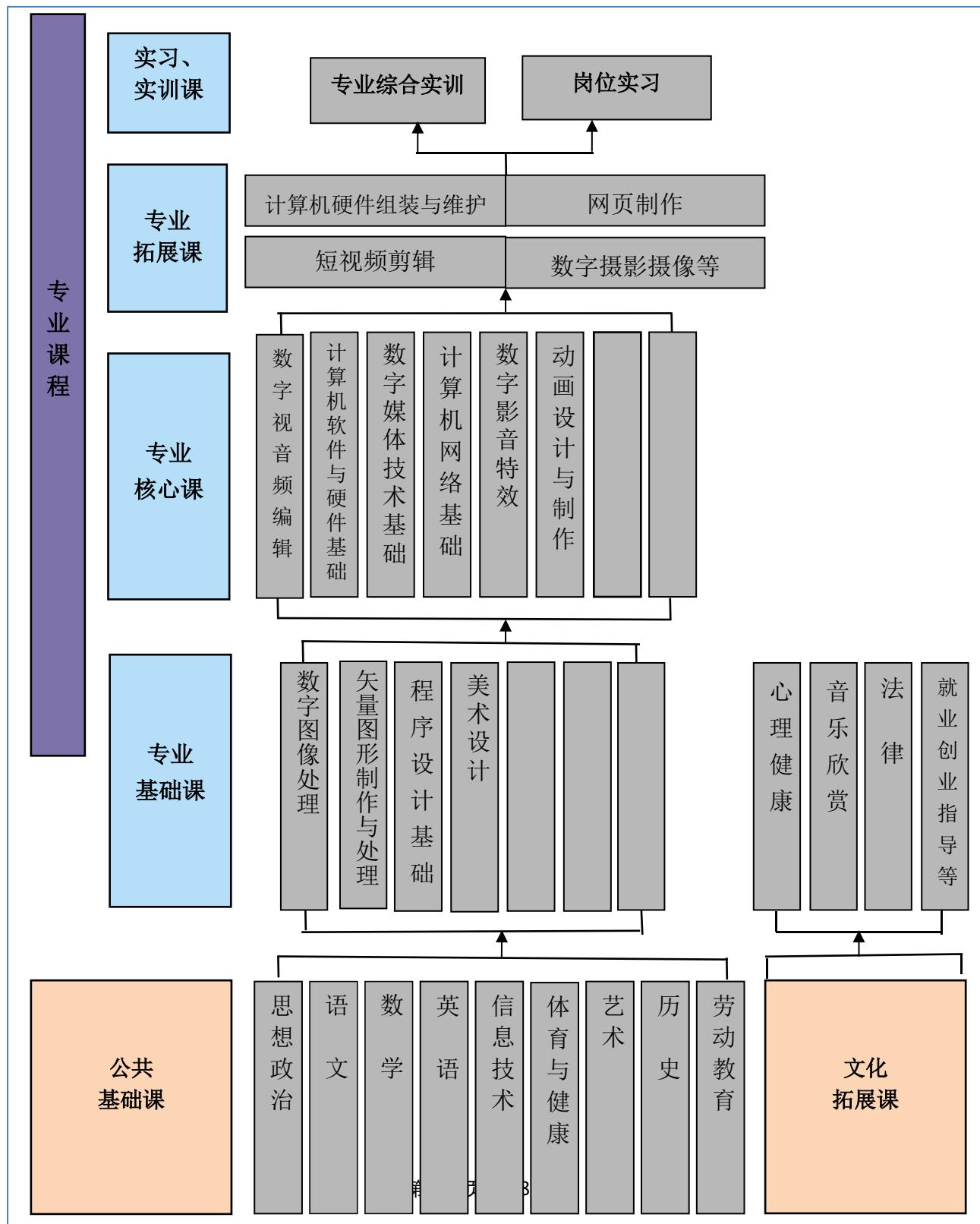
专业开设课程总数（门）	专业核心课程数（门）		公共基础课程数（门）		实践课程数（门）		校本课程数（门）	
	总数	占课程总门数的比例（%）	总数	占课程总门数的比例（%）	总数	占课程总门数的比例（%）	总数	占课程总门数的比例（%）
14	45.16%	10	32.25%	5	16.14%	2	6.45%	

针对就业与升学两类学生群体的不同需求，学校差异化设置实训实习课程。专业课程按选择性课程体系设置，分为公共基础课、专业核心课和自选拓展课，自选拓展课分为文化拓展课和专业拓展课。课程内容要紧密联系生产劳动实际和

社会实践，突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

其中就业导向的自选课程教学时数，占专业课总教学时数的 16.38%，重点强化实操技能训练；升学导向的自选课程教学时数占 10.26%，兼顾理论知识深化与实践能力拓展，为学生不同发展路径提供精准支撑。以数字媒体专业为例，选择性课程体系结构图如下：

图 4：飞林职校数字媒体专业选择性课程体系结构图



## （2）依托地域特色，做强运动训练特色专业

苍南县作为“武术之乡”和温州南拳发祥地，民间习武传统深厚。我校依托飞林集团优质武术教学资源，设立运动训练专业，从师资配备、课程开发、设施建设、赛事对接等方面全面发力，推动专业快速发展。

目前该专业已成为省级骨干特色专业，不仅为学生提供专业的武术技能培养，更将武术文化融入校园教育，形成了鲜明的办学特色。

## （3）深化特色课程建设，落实立德树人任务

我校以“唤醒教育”为核理念，开发系列特色课程，将价值引领贯穿教育教学全过程，促进学生全面发展。

**激励引领课程：**推行鼓励式教学，建立个性化表彰机制，通过优秀学生事迹分享、职业榜样进校园等活动，营造积极向上的学习氛围，激发学生学习动力。

**实践展示平台：**结合民族节日、重要纪念日，开展文艺汇演、学科竞赛、志愿服务等活动，为学生提供展示自我的舞台，增强学生自信心和综合素养。

**品格培育课程：**围绕“一校一品”建设，开发《校园诗词铃声课程》《三位一体德育教育课程》等特色德育课程。

其中《校园诗词铃声课程》利用课间铃声渗透传统文化知识，助力学生养成良好习惯；《三位一体德育教育课程》依托家校合作，融入社会调研、跟岗实习、家庭角色互换等实践内容，建立“唤醒式”行为引导机制，帮助行为有偏差的学生实现自我改进。

**协同育人体系：**构建家校社企协同育人机制，通过定期家长会、亲子活动加强家校沟通；依托实训基地、企业课堂深化校企合作，将育人场景延伸至校园之外，形成育人合力。

**课堂教学改革：**推行项目式、情境式教学，将专业理论融入实操案例，打造师生互动的活力课堂。践行“知行合一”理念，推动课堂教学从知识传授向能力培养转变，提升学生知识应用能力。

**职业素养培育：**将企业管理理念、实操项目融入社团活动和校园文化建设，开展针对性主题活动，培养学生职业意识和团队协作能力，为未来就业做好准备。

表17 (6.2.1) : 2024-2025 学年高一第一学期数字媒体技术专业课程设置

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	学期课程安排 (周学时)						考核方式
								1	2	3	4	5	6	
公共基础课程	0001	思想政治	GJ	8	144	126	18	2	2	2	2	0		考试
	0002	语文	GJ	20	360	324	36	4	4	4	4	4		考试
	0003	历史	GJ	4	72	63	9	2	2	0	0	0		考试
	0004	数学	GJ	18	324	306	18	4	4	3	3	4		考试
	0005	英语	GJ	8	144	135	9	2	2	2	2	0		考试
	0006	信息技术	GJ	6	108	36	72	3	3	0	0	0		考试
	0007	体育与健康	GJ	10	180	162	18	2	2	2	2	2		考试
	0008	艺术	GJ	2	36	9	27	0	1	1	0	0		考查
	0009	劳动教育	GJ	1	18	9	9	0	0	0	0	1		考查
公共基础课程小计占总学时 39.5%				77	1386	1170	216	19	20	14	13	11		
专业核心课程	1001	数字图像处理	ZJ	8	144	36	108	0	3	3	2	0		考试
	1002	矢量图形制作与处理	ZJ	8	144	36	108	0	0	3	0	5		考试
	1003	程序设计基础	ZJ	10	180	36	144	0	2	2	3	3		考试
	1004	美术设计	ZJ	6	108	72	36	3	0	0	3	0		考试
	1005	数字视频频编辑	ZH	6	108	36	72	0	0	3	3	0		考试
	1006	计算机软件与硬件基础	ZH	6	108	54	54	2	2	2	0	0		考试
	1007	数字媒体技术基础	ZH	4	72	36	36	2	2	0	0	0		考试
	1008	计算机网络基础	ZH	6	108	54	54	0	0	0	3	3		考试
	1009	数字影音特效	ZH	8	144	18	126	0	0	2	2	4		考试
	1010	动画设计与制作	ZH	6	108	18	90	3	0	0	0	3		考试
专业核心课程小计占总学时 34.9%				68	1224	396	828	10	9	15	16	18		
拓展课程	2001	心理健康	GT	2	36	0	36	1	1	0	0	0		考查
	2002	音乐欣赏	GT	2	36	0	36	1	1	0	0	0		考查
	2003	美术欣赏	GT	2	36	0	36	0	0	1	1	0		考查
	2004	法律	GT	2	36	0	36	0	0	1	1	0		考查
	2005	就业创业指导	GT	2	36	0	36	0	0	0	0	2		考查
	文化拓展课程小计占总学时 5.1%				10	180	0	180	2	2	2	2	2	
	3001	计算机硬件组装与维护	ZT	2	36	0	36	2	0	0	0	0		考查
	3002	网页制作	ZT	2	36	0	36	0	2	0	0	0		考查
	3003	方案写作	ZT	2	36	0	36	0	0	2	0	0		考查
	3004	短视频剪辑	ZT	2	36	0	36	0	0	0	2	0		考查
专业拓展课程	3005	数字摄影摄像	ZT	2	36	0	36	0	0	0	0	2		考查
	专业拓展课程小计占总学时 5.1%				10	180	0	180	2	2	2	2	2	
	总计				165	3510	1566	1404	33	33	33	33	30	

注：

- 课程性质: GJ-公共基础必修课, ZJ-专业基础课程, ZH-专业核心课程, GT-文化拓展课程, ZT-专业拓展课程。
- 总 3510 学时, 公共基础课程 1386 学时, 占总学时 39.84%; 专业课程 1944 学时, 占总学时 55.38%; 实践性教学 1404 学时, 占总学时 40%, 各类拓展课程 360 学时, 占总学时 10.26%

表18 (6.2.1) : 2024-2025 学年高一第一学期幼儿保育专业课程设置

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	学期课程安排 (周学时)						考核方式	
								1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	0001	思想政治	GJ	8	144	135	9	2	2	2	2	0		校内 / 校外生产型实习实训 (共 54.0 学分)	
	0002	语文	GJ	15	270	261	9	3	3	3	3	3			
	0003	历史	GJ	4	72	63	9	2	2	0	0	0			
	0004	数学	GJ	15	270	261	9	3	3	3	3	3			
	0005	英语	GJ	8	144	135	9	2	2	2	2	0			
	0006	信息技术	GJ	6	108	54	54	3	3	0	0	0			
	0007	艺术	GJ	2	36	18	18	1	1	0	0	0			
	0008	体育与健康	GJ	10	180	36	144	2	2	2	2	2			
	0009	劳动教育	GJ	1	18	9	9	0	0	0	0	1			
公共基础课程小计				69	1242	972	270	18	18	12	12	9			
专业核心课程 (含专业基础课程)	1001	幼儿卫生与保育	ZJ	4	72	18	54	2	2	0	0	0		专业核心课程 (含专业基础课程) (共 54.0 学分)	
	1002	幼儿发展心理基础	ZJ	4	72	18	54	0	2	2	0	0			
	1003	保教政策与职业道德	ZJ	2	36	18	18	2	0	0	0	0			
	1004	保育师口语与沟通	ZJ	4	72	36	36	1	1	1	1	0			
	1011	幼儿早期学习与支持	ZH	6	108	32	76	0	0	0	3	3			
	1012	幼儿照护	ZH	8	108	32	76	0	0	4	4	0			
	1013	幼儿行为观察与引导	ZH	2	36	18	18	0	0	2	0	0			
	1014	家园社合作共育	ZH	2	36	18	18	0	0	0	0	2			
	1015	职业综合素养	Z	24	432	180	252	2	2	4	5	11			
	专业核心课程小计				56	972	370	602	7	7	13	13	16		
	专业拓展课程	幼儿音乐欣赏与表现	ZT	10	180	36	144	2	2	2	2	2			
		幼儿舞蹈欣赏与表现	ZT	5	90	18	72	1	1	1	1	1			
		幼儿美术欣赏与表现	ZT	10	180	36	144	2	2	2	2	2			
		其他	ZT	15	270	90	180	3	3	3	3	3			
专业拓展课程小计				40	720	180	540	8	8	8	8	8			
总计				165	3474	1522	1952	33	33	33	33	33	30		

注:

- 课程性质: GJ—公共基础必修课, ZJ—专业基础课程, ZH—专业核心课程, GT—文化拓展课程, ZT—专业拓展课程。
- 总 3474 学时。公共基础课程 1242 学时, 占总学时 35.74%; 专业课程 2232 学时, 占总学时 64.25%; 实践性教学 1952 学时, 占总学时 56.19%。各类拓展课程 720 学时, 占总学时 20.73%。

表19 (6.2.1) : 2024-2025 学年高一第一学期武术课程设置

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时	理论学时	实践学时	学期课程安排 (周学时)						考核方式	
								1	2	3	4	5	6		
公共基础课程	0001	思想政治	GJ	8	144	135	9	2	2	2	2	0		考试	
	0002	语文	GJ	15	270	261	9	3	3	3	3	3		考试	
	0003	历史	GJ	4	72	63	9	2	2	0	0	0		考试	
	0004	数学	GJ	15	270	261	9	3	3	3	3	3		考试	
	0005	英语	GJ	8	144	135	9	2	2	2	2	0		考试	
	0006	信息技术	GJ	6	108	54	54	3	3	0	0	0		考试	
	0007	艺术	GJ	2	36	18	18	1	1	0	0	0		考查	
	0008	体育与健康	GJ	10	180	36	144	2	2	2	2	2		考试	
	0009	劳动教育	GJ	1	18	9	9	0	0	0	0	1		考查	
公共基础课程小计				69	1242	972	270	18	18	12	12	9			
专业核心课程(含专业基础课程)	1001	武术套路	ZJ	8	144	36	108	2	4	2	0	0		考试	
	1002	武术散打	ZJ	6	108	54	54	2	0	2	0	2		考试	
	1003	拳击	ZJ	24	432	180	252	2	2	4	5	11		考试	
	1004	武术操	ZH	6	108	32	76	0	0	0	3	3		考试	
	1005	擒敌拳	ZH	8	108	32	76	0	0	4	4	0		考试	
	1006	职业综合素养	ZH	4	72	36	36	1	1	1	1	0		考查	
	专业核心课程小计				56	972	370	602	7	7	13	13	16		
	专业拓展课程	跆拳道	ZT	10	180	36	144	2	2	2	2	2			
		空手道	ZT	5	90	18	72	1	1	1	1	1			
		球类运动	ZT	10	180	36	144	2	2	2	2	2			
		法律等其他	ZT	15	270	90	180	3	3	3	3	3			
专业拓展课程小计				40	720	180	540	8	8	8	8	8			
总计				16 5	3474	1522	1952	33	33	33	33	33	30		

注:

- 课程性质: GJ—公共基础必修课, ZJ—专业基础课程, ZH—专业核心课程, GT—文化拓展课程, ZT—专业拓展课程。
- 总 3474 学时。公共基础课程 1242 学时, 占总学时 35.74%; 专业课程 2232 学时, 占总学时 64.25%; 实践性教学 1952 学时, 占总学时 56.19%。各类拓展课程 720 学时, 占总学时 20.73%。

### 6.2.2 开齐开全课程，保障学生身心健康

学校董事会与校长室始终秉持“打造快乐校园，促进学生全面发展”的办学理念，在推进专业建设的同时，严格按照国家规定开齐开全国家课程，同时结合苍南地域特色和学校实际，开发优质地方课程和校本课程，为学生提供全面均衡的知识供给，助力学生健康成长。

学校坚持“健康第一”的教育理念，将学生体质健康工作置于优先发展地位，以阳光体育运动为抓手，通过“两操、两活、两赛”构建常态化体育锻炼机制：每日大课间操组织学生集体运动，眼保健操时段引导学生科学护眼；体育课系统开展田径、球类、体操等项目教学；课余时间开放羽毛球、乒乓球、篮球等运动场地；定期举办班级周赛、校级月赛，激发学生运动热情。通过系列举措，确保学生每日体育锻炼时间不少于1小时，让学生在运动中增强体质、锤炼意志。

学校严格执行教育卫生规范，主动与当地卫生防疫部门对接合作，每年组织学生进行全面体检，为每位学生建立完整的健康档案，全程记录学生身体发育情况。针对体检中发现的健康问题，特别是特殊疾病情况，学校第一时间与家长沟通对接，共同制定干预方案，及时采取有效措施，为学生健康成长筑牢防线。

## 6.3 师资建设质量：精筑发展之路，锻造高素质师资队伍

师资队伍是职业教育高质量发展的核心支撑。我校始终将教师队伍建设置于战略优先位置，立足中职教育类型特征与人才培养需求，通过精准规划、科学评估、实战锤炼、多元培育等一系列举措，系统性提升教师专业素养与技能水平，构建起一支师德高尚、业务精湛、结构合理、富有活力的高素质专业化教师队伍，为学校教育教学质量提升筑牢根基。

### 6.3.1 定制成长规划，构建阶梯式发展体系

我校充分尊重教师个体发展差异，通过学科教研组集中研讨、邀请教育专家随堂听课诊断等多种方式，帮助教师全面梳理教学实践中的优势与不足，精准把握自身专业发展定位。

在此基础上，引导教师制定个性化成长规划，将自主研修与日常教学紧密结合，逐步构建起“个人规划与年度总结相衔接、集体发展与个人特色相促进、师德考评与工作实绩相统一”的阶梯式教师发展体系。

该体系有效激发了教师自主发展的内生动力，促使教师形成定期反思、持续提升的职业习惯，专业成长步伐显著加快。截至本学年，我校专任教师增至人，校外兼职教师5人，行业企业导师6人，无外籍教师，折合教师总数125人，生师比为18.6:1。与上一年度相比，本年度教师学历全部达到规定标准，教师队伍整体素质稳步提升，结构更趋合理，各项指标均满足相关要求。

表20 (6.3.1) : 2025-学年业学校教师队伍整体结构一览表

项目	年度教职工数 (人)	聘请校外教师 (人)	专任教师数 (人)	“双师型”教师 (人)	“双师型”教师/专业教师 (%)
教师队伍	173	5	125	32	91.43%

表21 (6.3.2) : 生师比情况一览表

年份	学生数 (人)	教师数 (人)	生师比
2024 年	2675	147	18 : 1
2025 年	2326	125	18.6:1

表22 (6.3.3) : 2024-2025年学校专任教师学历与职称结构一览表

年份	专任教师 (人)	研究生及以上 (人)	本科 (人)	专科及以下 (人)	高级职称 (人)	中级职称 (人)	初级及无职 称 (人)
2024 年	139	8	106	25	5	47	87
2025 年	125	8	105	12	5	45	70

### 6.3.2 实施多元评估，校准专业发展方向

科学的评估体系是教师专业成长的“导航仪”。我校搭建教师教学展示与成果汇报平台，结合学校教学质量评估细则，建立起“教师自我评价、学生反馈、家长评议、学校考评”四位一体的多元评价机制，从不同维度全面审视教师教学工作。

通过多元评估，教师能够清晰掌握教学改进的重点方向，主动更新教育教学理念，优化教学方法与手段。这一机制有效激发了教师自我革新的积极性，推动教师专业素养实现全方位提升，为提高课堂教学质量提供了有力保障。

### 6.3.3 搭建竞赛平台，以赛促教以赛促研

我校坚持以教学竞赛为重要抓手，营造“比学赶超”的教研氛围。每学年定期开展“同课异构教学评优”“骨干教师示范课”等校内教学竞赛活动，并积极组织教师参与校级、市级各类教学赛事，为教师搭建交流学习、展示风采的平台，尤其为中青年教师创造了锤炼本领的成长机会。

赛场即练兵场，通过赛事的打磨与历练，青年教师的教学技巧不断娴熟，科研思维持续增强，逐步成长为兼具教学能力与科研潜力的骨干力量，为学校教育教学发展注入了强劲的新生动力，切实落实“以赛促教、以赛促研、以赛促改”的育人目标。

### 6.3.4 完善培养机制，拓宽多元培训路径

我校将教师培训作为队伍建设的基础性工作，构建起全方位、多层次的教师培养体系，确保培训工作精准对接教师成长需求。对于新入职教师，开设系统的入职培训课程，帮助其快速适应教学岗位、融入学校发展环境；完善教师下企业

实践制度，定期组织教师深入行业企业一线，了解产业发展动态与岗位技能要求；将外出专业培训纳入常规工作，为教师获取前沿教育理念与专业知识创造条件。

同时，整合各类培训资源，形成了入职学习、网络课程学习、市区级共享课程研修、校际交流合作、校企人员互聘、专家进校讲座等多元培训模式，并辅以校本培训、业务评比、教研组竞争等激励措施，有效激发教师参与培训的主动性，确保培训成效切实转化为教学能力，全力打造素质过硬的教师队伍。

### 6.3.5 创新培养模式，优化师资队伍结构

针对不同教龄、不同层次教师的专业发展需求，我校推行“因材施教”的教师培养模式，构建开放式校本培训体系，为教师开辟“自主选择+学校推荐”的双向成长通道。一方面鼓励教师根据自身需求自主规划学习方向，另一方面结合学校教学发展需要精准推荐培训资源，助力教师实现个性化发展。

在多元培养模式推动下，教师学历提升工作取得显著成效，一批“一专多能”的复合型教学人才不断涌现，能够熟练承担多学科教学任务，既满足了学校开设多元课程的需求，也为学生提供了个性化、综合性的知识指导，充分契合新时代职业教育发展对师资队伍的要求。

### 6.3.6 深化校企联动，提升实践教学能力

校企合作是提升教师实践教学能力的重要途径。我校进一步强化与行业企业的合作联动，建立健全专业教师企业轮岗实践制度，确保教师定期深入企业一线参与实践操作，同时邀请企业技术骨干进校园担任兼职教师，实现校企人才资源双向流动，为教师提升劳动实践技能与职业指导能力搭建高效平台。

针对已取得中级专业技能资格的教师，学校积极支持并激励其参与高级技师培训，助力教师不断突破技能瓶颈，积累丰富的实战经验，推动课堂教学内容与企业岗位需求精准对接，增强职业教育的实用性与针对性。

### 6.3.7 深耕校本教研，促进成果转化应用

我校以新课程改革与教学诊断改进为核心任务，推行“一体多维”校本教研模式，确保教师培训与教学实践深度融合。通过实施“青蓝工程”，建立领导包抓、师徒结对机制，开展“同课异构”公开课等活动，营造常态化教研氛围，每周定期组织公开课展示与研讨，推动教师在交流反思中成长。

鼓励教师积极参与课题立项研究与业务技能竞赛，将教研反思与教学实践紧密结合，在实践中锤炼教学理念、提升实操能力，切实将教研成果转化提升教学质量的实际成效，推动校本教研走深走实。

2025年，全校新立县级课题立项4项，参与教师超过任课教师数量的一半以上，为学校教育教学研究注入了新的动力，使教师整体业务素质得到很大的提升。

表23 (6.3.4) : 2024-2025 学年教师主持课题、论文情况汇总表

项目类别	序号	部门层次	课题组成员	课题题目	成果形式及题目
课题研究 (项)	1	县级	姜建群、薛颖、许丽仙、温瑶庆、徐济发、高蓉	《“驱动探究·链接赋能”中职唤醒式新生态课堂教学模式的研究》	课题立项
	2	县级	陈玲玲、王莺、陈小慧、李丽雪、杨回回、林西西	唤醒·塑形·链接：“三位一体”德育教育新模式设计与实施的研究	课题立项
	3	县级	郑伶俐、曾姿颖、叶婷婷、王小红、谢松松、陈虹	探索·创新·共生：中职新生态课堂下学生自主合作学习模式的探索	课题立项
	4	县级	甘露、李雅诗、吴荣墙	优化·唤醒·赋能：中职新生态教学作业设计与管理的研究	课题立项
论文获奖	1	市级	陈华亿、陈玲玲、姜建群、薛颖	《以“心”换“新”——中职唤醒教育德育特色路径的探索》	市三等奖
	2	县级	陈华亿、姜建群、薛颖、许丽仙、陈美圆	《融合·创新·拓展：中职舞蹈教学创新路径的探索》	县二等奖
	3	县级	姜建群、陈玲玲	《让“偏误”增值，促别样成长——中职校本研修过程管理策略的探索》	县三等奖
	4	县级	谢笑笑	《中职音乐“数智化精技塑心”教学策略的实践》	县一等奖
	5	县级	陈真	《从“歌者”到“师者”：一位职高声乐新教师的角色重塑之路》	县一等奖

### 6.3.8 强化常规管理，夯实教学质量根基

在推进课程改革与教学诊断改进工作中，我校以教学常规管理为重要抓手，通过常态化检查考核与精准化指导，强化对教学全过程的质量管控。依托规范的教学管理，学校专业建设水平持续提升，教学改革不断向纵深推进，教师自主发展能力与学校规范管理水平同步增强。

一系列扎实有效的管理举措，旨在推动学校实现内涵式发展，培养更多符合经济社会发展需求的技术技能人才，为区域经济建设与产业发展提供坚实的人才支撑，筑牢职业教育人才培养的质量防线。

## 6.4 教材建设质量：精编优质教材，夯实知行根基

教材是教学活动的核心载体，直接关系到人才培养质量。学校立足中职教育“知行合一”的育人特点，围绕教材管理与课程建设关键环节，构建起严密规范的管理制度体系，对教材选用与研发全流程实施多维度把控，为师生提供优质、适配的教学资源保障，筑牢学生知识与技能发展的根基。

### 6.4.1 规范教材选用，筑牢教学核心基础

学校始终将教材选用的规范性与适用性作为首要原则，建立“国家规划为主、地方特色补充”的教材选用机制，确保教学内容的权威性与针对性。

在国家规划教材选用上，学校严格遵循“优先选用、精准匹配”要求，将符合专业培养目标、贴合教学大纲的国家规划教材作为课堂教学的核心依据。这类教材兼具科学性与普适性，能够为学生构建系统的专业知识框架，夯实职业发展的理论基础，目前各专业国家规划教材选用率已实现专业全覆盖。

针对地方教材，学校坚持“按需筛选、因地制宜”的原则，结合本校专业设置特点与学生认知规律，审慎甄别地方教材中的地域特色内容与本土案例，将其作为国家规划教材的有效补充，让教学内容更贴近地方产业发展实际，增强学生对地方经济文化的认知与认同。

在教材征订环节，学校严格依据苍南县教育局审定的征订目录，统一组织征订“浙江省中高职一体化人才培养模式改革试验新教材”，确保各专业教材版本统一、内容同步、质量达标，为中高职衔接教学的有序推进提供坚实保障。

为强化教材体系建设，保障教学质量，依据教育部《职业院校教材管理办法》，结合学校办学实际，专门成立教材选用委员会，明确机构职责与人员构成，确保教材选用工作合规高效。

教材选用委员会成员构成如下：

主任：吴斌

副主任：陈华亿

委员：卢成都、吴丹、姜建群、薛颖、蔡秋雪、徐济发、温瑶庆、许丽仙

企业专家委员：陈部、柯主任

委员会主要工作职责包括：一是审定全校教材建设规划与年度计划，确保教材建设与人才培养目标、教学需求精准对接；二是指导各学科教材及配套资源建设，提升教材内容的专业性与教学适用性；三是常态化征询师生教材使用意见，形成年度教材使用分析报告；四是全程监督教材选用与管理全过程，保障工作规范有序；五是统筹负责全校教材征订、选用、审订及教师参编教材审核等工作，及时将教材选用名单上报市教育局备案，严格履行报备程序。

#### 6.4.2 深耕校本研发，打造特色教学资源

为破解通用教材与中职实操教学、地方产业需求衔接不足的问题，学校以“校企协同、本土赋能”为方向，大力推进校本教材与读本研发，形成兼具职业特色与地域气息的教学资源体系。

在专业校本教材研发中，学校充分发挥一线教师的教学经验优势与企业专家的行业资源优势，搭建校企合作研发平台。组织专业教师深入合作企业开展调研，挖掘生产一线的真实案例、技术标准与岗位需求，联合企业技术骨干共同编写校本教材。每本教材从初稿撰写、内容修订到最终定稿，均需经过校内教研组、企

业专家、行业协会三轮审核，确保教材内容精准对接岗位实操要求，兼具理论指导性与实践操作性，真正服务于学生职业技能提升。

依托苍南本土文化与资源优势，学校同步开发系列校本读本，将地方文化教育融入人才培养全过程。《苍南乡土文化》读本系统梳理苍南千年历史脉络、特色民俗风情与非物质文化遗产，以生动的图文内容让学生感受家乡文化底蕴，提升历史人文素养；《舌尖苍南》则聚焦本土饮食文化，从特色小吃的制作技艺到传统宴席的文化内涵，在生活化的内容中传递地方文化魅力，激发学生的家乡认同感与自豪感。

#### 6.4.3 聚焦育人目标，拓展教材育人价值

校本教材与读本的开发始终紧扣中职育人核心，围绕职业道德培育、历史人文浸润、就业创业引导三大方向，实现“知识传授、技能培养、价值塑造”的有机统一。

在职业道德教育方面，教材与读本中融入大量行业榜样案例、岗位伦理规范与情景模拟内容，引导学生树立“敬业守信、精益求精”的职业观；在历史人文教育方面，以本土文化为纽带，拓宽学生文化视野，培养其文化自信与人文情怀；在就业创业引导方面，结合苍南当地产业特色，融入小微企业运营、特色产业创业等实用内容与技巧，为学生未来步入社会、自主择业创业提供有益参考。

目前，学校已形成“国家教材打基础、地方教材补特色、校本教材强实操”的多元化教材体系。这套体系有效拓展了传统教学渠道，丰富了知识传授载体，让教学内容更贴近学生发展需求与地方产业实际，为学生全面成长、多元发展提供了有力支撑。

### 6.5 数字化资源质量：广拓资源渠道 铺就智慧教学新路径

#### 6.5.1 升级硬件设施 筑牢信息化教学根基

学校以“实训为本、赋能成长”为导向，着力搭建优质学生实训与创业实践平台，通过设备升级与基地建设，为信息化教学提供坚实保障。本年度新增微型计算机 60 台，组建完成 4 个标准化计算机机房及育才数字媒体技术实践基地，同步购置单反相机 2 台，为数字媒体技术等专业提供了充足的实训工位。

在教学场所设施配备方面，全校所有班级均安装高档多媒体教学设备，各专业实训室、功能室设备配置齐全，可完全满足文化课与专业课的多元化教学需求。校园信息化保障体系已构建完善，建成覆盖全校的校园网络系统、闭路电视系统、校园广播系统及校本教育资源库，开通专业校园网站（[www.wzcnxjy.com](http://www.wzcnxjy.com)），运营“飞林职校灵溪分校”微信公众号，并依托教师微信工作群、QQ 工作群搭建即时沟通平台。目前，各类网络平台已实现教学场所全覆盖，校内数据互通、资源

共享机制成熟，初步达成信息化、网络化、无纸化的管理目标。

### 6.5.2 聚焦资源建设 以赛促能提升师生素养

学校坚持“资源服务教学、竞赛驱动成长”的理念，通过规范教材管理、丰富文献资源、开发数字素材等举措完善资源体系，同时以技能竞赛为抓手，推动师生信息技术应用能力全面提升。

#### （1）完善图书文献配备

学校图书文献配备紧密围绕人才培养、专业建设及教科研需求，重点补充专业核心领域与新兴领域资源。如动漫与游戏设计专业的图书文献配备中，艺术设计类专业图书文献涵盖《电子商务平台广告发布管理规范》《动画视听语言》《原动画基础教程：动画人的生存手册》《画师工作手册：运动规律》等专业经典书籍，同时配备《动画制作》（中国动漫集团1+X动画制作职业技能等级考试指定用书）、《游戏美术设计》（1+X证书制度系列教材）等与职业技能等级认证衔接的教材，以及《角色设计》《游戏动作设计》等实践类书籍与相关期刊。

针对新经济、新技术、新工艺等发展趋势，学校建立图书文献动态更新机制，及时配置相关领域资源，确保图书文献能够紧跟行业发展步伐，为师生提供前沿的知识支撑。

#### （2）推进数字资源开发

结合专业教学需求，学校重点建设与专业匹配的信息化教学资源，构建涵盖音视频素材、教学课件、数字化教学案例库的专业教学资源库，形成“多维度、广覆盖、强实用”的数字资源体系，具体举措如下：

一是拓宽网络资源应用渠道，引导师生充分利用电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站及电子论坛等线上资源，推动教学模式从单一媒体向多媒体融合转变，教学互动从单向传递向双向交流转变，学习方式从个体学习向合作学习转变。

二是依托现代教育技术与校企合作校内实训基地，搭建以项目、任务为核心的教学环境，通过模拟真实工作场景优化教学过程，规范学生操作流程，提升教学质量与效率，强化学生专业素养培养。

三是建设专业化学习支持资源，整理形成配套习题库及参考答案，为学生优选专业参考书，助力学生课后复习巩固；同时建立学生专业资料库，推荐优质行业网站，培养学生自主学习与资料查询能力。

四是深化校企资源合作开发，充分发挥校内外实训基地优势，以“工学交替”人才培养模式为依托，联合企业开发实训课程资源，既满足学生实习实训需求，又为学生就业积累实践经验、搭建渠道。

五是精准采购优质外部资源，结合专业教学短板，针对性购买行业领先的数字化教学资源，全面服务专业教育教学活动开展。

**表24 (6. 5. 2) : 2024-2025 学年数字资源开发情况统计**

序号	资源名称	教学平台	网址
1	国家职业教育智慧教育平台	国家平台	<a href="https://vocational.smartedu.cn/NationalHome?redirect=%2F&amp;code&amp;state">https://vocational.smartedu.cn/NationalHome?redirect=%2F&amp;code&amp;state</a>
2	智慧职教	国家平台	<a href="https://www.icve.com.cn/index">https://www.icve.com.cn/index</a>
3	慕课	国家平台	<a href="https://www.imooc.com/">https://www.imooc.com/</a>
4	技工教育网	国家平台	<a href="https://jg.class.com.cn/cms/ythkg.htm">https://jg.class.com.cn/cms/ythkg.htm</a>

### (3) 以技能竞赛推动能力提升

学校将信息技术技能竞赛作为提升师生能力的重要载体，积极组织师生参与各级各类信息技术应用、数字媒体制作等相关赛事。通过赛前系统培训、赛中实战比拼、赛后总结复盘，以赛促学、以赛促教、以赛促改，有效激发师生提升信息技术应用能力的积极性，推动数字资源在教学实践中深度应用，实现资源建设与能力提升的双向促进。

**表25 (6. 5. 2) : 2024-2025 学年学生参加职业技能大赛获奖情况统计**

序号	职业技能大赛名称	颁奖单位	比赛项目/作品名称	奖项	获奖时间
1	浙江省2024年“诵读中国”经	浙江省中华经典诵写讲	闪耀吧 青春的火光	三等奖	2024. 9
2	苍南县国防教育演讲比赛	苍南县教育局	演讲	一等奖	2024. 8
3	温州市国防教育演讲比赛	温州市教育局	演讲	三等奖	2024. 9
4	苍南县军训演讲比赛	苍南县教育局	演讲	三等奖	2024. 9
5	苍南县中小学“学宪法·讲宪法”主题演讲比赛	苍南县教育局	知识竞赛	二等奖	2024. 9
6	苍南县中小学“防溺水”主题演讲比赛	苍南县教育局	绘画	一等奖	2024. 9
7	苍南县中小学班级综合才艺展示	苍南县教育局	合唱	二等奖	2024. 10
8	温州市中小学艺术节班级综合才艺展示	温州市教育局	合唱	二等奖	2024. 10
9	温州市中小学心理健康主题宣传活动	温州市教育局	短视频制作	三等奖	2024. 9
10	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	绘画	一等奖	2025. 5
11	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	绘画	二等奖	2025. 5
12	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	绘画	三等奖	2025. 5
13	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	剪纸	三等奖	2025. 5
14	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	剪纸	三等奖	2025. 5
15	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	剪纸	三等奖	2025. 5
16	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	剪纸	三等奖	2025. 5

17	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	立体造型	二等奖	2025.5
18	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	立体造型	二等奖	2025.5
19	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	立体造型	二等奖	2025.5
20	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	立体造型	三等奖	2025.5
21	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	平面设计	二等奖	2025.5
22	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	平面设计	三等奖	2025.5
23	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	平面设计	三等奖	2025.5
24	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	摄影	三等奖	2025.5
25	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	摄影	三等奖	2025.5
26	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	摄影	三等奖	2025.5
27	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	硬笔	二等奖	2025.5
28	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	硬笔	三等奖	2025.5
29	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	硬笔	三等奖	2025.5
30	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	硬笔	三等奖	2025.5
31	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	篆刻	二等奖	2025.5
32	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	篆刻	二等奖	2025.5
33	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	篆刻	三等奖	2025.5
34	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	小品	二等奖	2025.5
35	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	朗诵	三等奖	2025.5
36	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	独舞	一等奖	2025.5
37	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	独舞	三等奖	2025.5
38	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	独唱	三等奖	2025.5
39	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	独唱	三等奖	2025.5
40	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	独奏	三等奖	2025.5
41	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	独奏	三等奖	2025.5
42	苍南县中小学艺术节比赛	苍南县教育局	小合唱	三等奖	2025.5
43	温州市中小学艺术节比赛	温州市教育局	独舞	二等奖	2025.5
44	温州市中小学艺术节比赛	温州市教育局	绘画	二等奖	2025.5
45	苍南县中职英语综合能力竞赛	苍南县教育局	英语	一等奖	2025.5
46	苍南县中职英语综合能力竞赛	苍南县教育局	英语	二等奖	2025.5
47	苍南县中职英语综合能力竞赛	苍南县教育局	英语	二等奖	2025.5
48	苍南县中职英语综合能力竞赛	苍南县教育局	英语	三等奖	2025.5
49	苍南县多彩课堂	苍南县教育局	数学	三等奖	2025.5
50	苍南县多彩课堂	苍南县教育局	语文	三等奖	2025.5
51	温州市短视频技能大赛	温州市教育局	视频剪辑	三等奖	2025.5
52	“拥抱未来”第三届浙江省中小学美术作品大赛	苍南县教育局	绘画	二等奖	2025.5

53	“拥抱未来”第三届浙江省中小学美术作品大赛	苍南县教育局	绘画	三等奖	2025. 5
54	“拥抱未来”第三届浙江省中小学美术作品大赛	苍南县教育局	绘画	三等奖	2025. 5
55	“拥抱未来”第三届浙江省中小学美术作品大赛	苍南县教育局	绘画	三等奖	2025. 5
56	第七届中华经典诵写讲大赛 “诵读中国”经典诵读大赛浙江赛区中等职业学校学生组	苍南县教育局	经典诵读	二等奖	2025. 5

## 6. 6 产教融合质量：产教融合筑根基 育德强技育人才

### 6. 6. 1 深化教学改革，夯实内涵发展基础

当前，苍南县正全力推进产业升级，实施产业拉动战略，着力打造浙江南大门新形象。在此发展背景下，区域内数字媒体专业技术实用型人才需求持续攀升，人才缺口日益明显。我校紧密对接区域产业发展需求，精准把握职业教育发展方向，积极推进专业建设与教学改革工作。

学校以职业岗位能力需求为导向，构建起“以能力为本位、职业实践为导向、项目课程为核心”的模块化目标课程体系。在课程设置中，科学分配公共基础课与专业技能课学时比例，确保两者相互支撑、有机融合。同时，建立课程动态调整机制，紧密跟踪行业发展趋势与企业岗位需求变化，及时优化课程内容与教学安排。

在教学实践中，我校积极探索符合中职学生特点的教学模式。文化课教学摒弃“重理论、轻应用”的传统模式，聚焦基础必备知识与实用技能的传授，采用自主合作学习等方式，充分调动学生的学习积极性。专业课教学推行工学结合模式，将课堂理论教学与企业实际操作紧密结合，让学生在真实的职业场景中提升专业技能。实习课教学以企业实际项目为载体，在实践操作过程中融入职业道德教育，实现职业技能与职业素养的同步培养。

一系列教学改革举措的实施，有效激发了课堂活力，学生学习主动性与参与度显著提升。理实一体化教学理念得到有效落实，职业道德培养与职业技能训练有机融合，教学成效获得学生及家长的广泛认可与好评。

### 6. 6. 2 坚持服务育人，提升学生综合素养

“立德树人”是职业教育的根本任务，“服务发展、促进就业”是中职教育的核心导向。我校始终以培养具备良好职业道德、精湛专业技能和较强适应能力的高素质技能型人才为目标，扎实推进育人工作。

学校深入践行“产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂”的校企合作理念，将实践性、开放性与职业性贯穿于教学全过程。各专业结合自身特点，积极开展现代学徒制试点工作，稳步推进导师制教学改革，同时建立健全学

习困难学生帮扶机制，为学生成长提供全方位支持。这些举措为学生搭建了稳固的成长平台，有效促进了学生综合素养的提升，也进一步增强了学校在区域职业教育领域的核心竞争力。

#### 6. 6. 3 聚焦学生成长，优化教学实施路径

随着课程改革的不断推进，我校各专业积极响应，全面参与选择性课程体系建设。加强学生人生规划与职业指导教育，成为本次课程改革的重要举措。通过系统的规划指导，为学生明确学业发展与职业成长方向，助力学生实现多元发展。

为充分尊重学生的个体差异与发展意愿，学校在高一下学期、高二上学期设置两次课程选择节点，赋予学生自主选择课程、专业方向及学制的权利。学生可结合自身兴趣特长与学业基础，制定个性化学习方案，充分发挥学习主动性。

运动训练专业作为教学创新试点，积极推行“走班制”教学。学生根据自身兴趣选择套路、散打、拳击等专业方向课程，学校再依据学生的专业基础水平，将其分入高级、中级、初级班开展分层教学。每个班级均配备资深教练担任指导教师，实施因材施教，有效提升了教学针对性与实效性。

#### 6. 6. 4 深化校企合作，提升专业建设水平

我校秉持开放合作的办学理念，主动对接行业资源，与横店影视城、嘉兴南洋职业技术学院、绿童国际幼儿园等行业内具有影响力的单位建立深度合作关系，推动专业建设实现“产、学、研”一体化发展。

在合作过程中，学校与企业建立起务实高效的合作模式。企业作为人才需求方，明确提出岗位能力要求，校企双方据此共同制定人才培养方案，协同开展人才培养工作。这种深度融合的合作模式，为专业建设注入了强劲动力，有效提升了学校专业建设水平与人才培养质量，学生职业技能等级证书考试通过率也随之大幅提高，人才培养成效显著。

**表26 (6. 6. 4)：“1+X”证书制度试点情况一览表**

参与试点证书批次	参与试点的证书名称及等级	参与试点的专业名称
3	数字影像处理职业技能等级证书	数字媒体技术应用
3	幼儿照护职业技能等级证书	幼儿保育

#### 6. 6. 5 强化教学成效，赢得家校社会认可

2025年，我校中职高考取得显著成绩，升学比例突破93%，本科上线人数达65人，录取提升率位居苍南县前列，较2024年实现了跨越式发展。

优异成绩的取得，离不开全体师生的共同努力与不懈拼搏，更得益于学校教学改革与产教融合战略的有效实施。我校以实际办学成效赢得了家长的信任与社

会各界的高度评价，良好的口碑为学校后续发展积累了坚实基础，也为学校进一步深化改革、提升质量注入了强大动力。

表27 (6. 6. 5) 2024-2025 年各专业本科上线人数与上线率

专业	参考人数 (人)			本科上线人数 (人)			本科上线率 (%)		
	2024 年	2025 年	变化情况	2024 年	2025 年	变化情况	2024 年	2025 年	变化情况
数字媒体技术应用	1174	933	-241	42	51	+9	3. 58%	5. 47%	+1. 89%
幼儿保育	56	40	-16	0	0	0	0	0	0
体育与训练	94	34	-60	16	15	-1	17. 02%	44. 12%	+27. 1%
合计	1324	1007	-317	58	66	+8	4. 38%	6. 55%	+2. 17%

## 6. 7 关键能力质量：锤炼核心技能 铸就职教华章

职业教育以培养技术技能人才为核心，关键能力的锤炼是提升育人质量的根本。我校始终聚焦学生专业技能、实践能力与职业素养的综合培育，从硬件保障、校企协同、制度建设、模式创新等多维度发力，为学生成长成才搭建坚实平台，推动学校职业教育事业高质量发展。

### 6. 7. 1 夯实硬件根基 提升办学保障能力

优质的硬件环境是职业教育教学开展的基础支撑。走进飞林职业学校，科学规划的校园布局、功能完善的教学设施，处处彰显着学校以生为本的办学理念。在校园空间保障方面，学校统筹产权、非产权独立使用及整体校园用地，经精准核算，生均用地面积达 38.26 平方米，为学生提供了宽敞的学习与活动空间；校舍建筑兼顾教学与生活需求，产权与非产权独立使用部分有机结合，生均校舍建筑面积达 39.04 平方米，实现了教学分区明确、师生生活便利的良好格局。

教学场所的设施配备同样彰显专业水准。全校 52 间标准化教室均配备完整多媒体教学设备，成为日常理论教学与技能讲解的核心阵地；可容纳 300 余人的现代化多媒体大教室，为开展大型学术讲座、专业研讨及技能交流活动提供了优质场地。针对不同专业特色，学校打造了一批专用实训空间：550 平方米的专业舞蹈室，为幼儿保育专业学生提供了形体训练与艺术展示的平台；配备齐全的钢琴房，见证着学生专业技能的点滴进步；接入中国电信 1000 兆宽带的微机房，助力计算机专业学生畅游数字知识海洋，掌握前沿技术；美术画室与运动训练馆则分别满足了艺术教学与体能训练的需求，全方位支撑学生综合素质发展。

作为知识与资源储备的重要载体，学校图书室与班级图书角形成“双轨供给”模式。2025 年，全校纸质图书存量达 97526 册，数字化教育资源达 35635 册，生均图书拥有量达 57.25 册，且学校将持续推进图书资源更新扩充，保障知识供给

的时效性与丰富性。在实践教学核心装备方面，教学与实习仪器设备总值达 1450 万元，生均仪器设备值 6233.8 元，充足的生均实习工位完全匹配各专业学生的实操需求。据统计，本年度各类设施设备的生均占有率与使用率较上年提升 3.5%，硬件保障能力的增强为教学效能提升筑牢了坚实基础。

**表28 (6.7.1) : 2024-2025 学年学校办学条件一览表**

序号	办学条件指标	2024 年	增加值	2025 年	增加值	备注
1	生均占地面积 (m <sup>2</sup> /生)	36.9	3.4	38.25	+1.35	
2	生均校舍建筑面积 (m <sup>2</sup> /生)	37.6	7.26	39.04	+1.44	
3	生均宿舍面积 (m <sup>2</sup> /生)	7.8	0.3	8.09	+0.29	
4	生均实验室、实习场所面积 (m <sup>2</sup> )	26.3	2	28.9	+2.6	
5	生均实习实训工位数 (个)	5.2	0.4	5.4	+0.2	
6	生均教学仪器设备值 (元/生)	4002.7	-625.34	6233.8	+2231.1	
9	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	58%	8%	58.23%	+0.23%	
10	生均纸质图书 (册/生)	50	6	57.25	+7.25	
11	生均计算机 (台)	0.23	0.04	0.264	+0.034	
12	生均数字媒体教室座位数 (个)	1.5	0	1.65	+0.15	

### 6.7.2 深化校企联动 打造实训实践高地

校企合作是职业教育的核心办学模式。2025 年，我校校外实践基地建设成效显著，幼儿保育与计算机应用两大骨干专业“两翼齐飞”，共建共享 11 个校外实践基地，为学生搭建起从课堂到职场的桥梁。其中，绿童国际幼儿园、蓝月亮幼儿园等优质幼教机构，成为幼儿保育专业学生的“实战练兵场”，让学生在真实保教场景中锤炼技能；温州乐发印业有限公司、浙江神猴科技网络有限公司等实训基地，则为计算机专业学子打开了接触行业前沿技术与管理模式的窗口。

校企双方深度协同，构建起全链条育人体系。除为学生提供专业实践平台外，企业还全程参与学生实践期间的食宿安排、心理疏导等保障工作，让学生安心实践、专注成长。校外实践基地的高效运转，推动了“校企双元育人”理念落地生根，使“理实一体、工学结合”的教学模式在实践中充分发挥效能，有效提升了学生实习实训的衔接度与实效性，为学生职业能力发展提供了有力支撑。

**表29 (6.7.2) : 2024-2025 学年学校实训基地情况汇总表**

序号	基地名称	合作单位	对口专业	级别	基地类型	接收顶岗实习学生数
1	数字媒体专业基地	温州长江汽车电子有限公司	数字媒体	校级	校企合作	300 人次

2	数字媒体专业基地	神猴电子商务有限公司	数字媒体	校级	校企合作	50 人次
3	幼儿保育仿真基地	灵溪小童城幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	20 人次
4	幼儿保育仿真基地	旭日幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	30 人次
5	幼儿保育仿真基地	绿童国际幼儿园	幼儿保育	校级	现代学徒制	30 人次
6	幼儿保育仿真基地	海西太阳人幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	30 人次
7	幼儿保育仿真基地	桥墩玲玲幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	20 人次
8	幼儿保育仿真基地	启明星幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	20 人次
9	幼儿保育仿真基地	落基山国际幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	30 人次
10	幼儿保育仿真基地	城东幼儿园	幼儿保育	校级	校企合作	20 人次
11	运动训练仿真基地	星艺跆拳道馆	运动训练	校级	校企合作	15 人次

### 6.7.3 完善制度体系 护航双元育人进程

健全的制度是校企合作有序推进的保障。我校深耕校企双元合作机制建设，形成了工学交替、顶岗实习、集团化办学等多维度融合模式。依据教学计划灵活安排工学交替，实现理论学习与企业实操的无缝衔接；依托校外基地扎实开展顶岗实习，让学生以“准员工”身份深度融入职场环境，锤炼岗位核心技能；借助集团化办学优势，推行全程理实一体化教学，助力学生在真实工作场景中消化知识、提升本领。

2025年，我校依托飞林教育集团资源优势，积极引入先进教育理念，在勤奋校区设立教学试验点，成功落地嘉德教育德国双元制项目。该项目的引入，为学生提供了更贴合行业需求的学习路径，拓展了教育选择与职业发展空间，为学生未来就业创业奠定了坚实基础。

在制度执行层面，我校细化实习管理规范，明确跟岗、顶岗实习要求，确保“三方协议”落实到人。高一、高二学生按计划分批参与实习实训，其中幼儿保育专业创新推行“订单式培养”，与各实践基地签订合作协议，配备专属实习指导师全程护航。学生通过跟班听课积累教学经验、参与集中培训夯实专业基础，“做中学、学中做”的理念深入人心。优质的实践条件助力学生综合能力提升，在县市艺术节等各类赛事中屡获佳绩，学校也持续为各类企事业单位输送了大批优质技术技能人才。

### 6.7.4 推行现代学徒制 破解产教融合难题

依托飞林教育集团的资源整合优势，我校大力推进现代学徒制实践，构建起“学校+企业”双主体育人模式，聚焦“理实一体化教学、校内实训、校外实训”

三大关键环节，全方位培育学生的理论素养、岗位技能与综合能力。

在幼儿保育专业，我校与绿童国际幼儿园建立稳定合作关系，分步推进现代学徒制工作。学校结合校情与企业需求，制定了《现代学徒制工作管理办法》及配套流程规范，为实践开展提供了明确指引。2025年，我校组织12名专业教师赴企业挂职锻炼，带回大量行业前沿教学案例；安排135名学生赴企业参与实践学习，积累宝贵职场经验；邀请4名企业技术骨干入校开展兼职教学与专题讲座，为课堂注入行业新风。校企教师还联合开发剪纸特色课程与专用教材，实现了教育资源共建共享。

现代学徒制的深入推行，有效提升了学生的实践质量与学习积极性，毕业生就业竞争力显著增强，用人单位录取比例大幅提升，成功构建起“校企双赢”的良好合作格局。

#### 6.7.5 强化校企互通 共享协同育人成果

我校主动拓展校企合作维度，探索形成“引企驻校、引校进企、校企一体”的多元化合作模式，充分撬动企业资源优势，共建产业型实训基地，开辟职业教育育人新路径。

在专业实践合作方面，我校深度挖掘现有实习基地潜力，幼儿保育专业除与绿童国际幼儿园合作外，还与灵溪旭日幼儿园、启明星幼儿园、蓝月亮幼儿园及苍南天爱康复中心建立紧密合作关系，每学期组织学生开展不少于50课时的全员实践活动，着力锤炼保育专业技能；数字媒体技术专业与苍南县航海电脑有限公司等企业强强联合，保障每生每学期校外实践时间不少于35课时，重点提升技术实操能力。

在文化与公益合作层面，我校充分发挥专业特色，组织礼仪队、舞狮队、舞蹈队参与企业公益活动、大型演出及下乡慰问等活动，师生积极投身“爱心同城”公益慈善实践。通过在企业平台展示才艺、传递社会爱心，不仅极大激发了学生的实践热情，更丰富了校企合作内涵，实现了育人成果与社会价值的双向提升。

#### 6.7.6 构建跨地区教共体 聚力推动高质量发展

我校与浙江体育职业技术学院携手推进跨地区教共体建设，双方以“优势互补、协同发展”为目标，聚焦竞技体育特色发展，着力突破潜优势项目瓶颈，攻坚薄弱项目短板，深化训练教学改革。两校以彼此为实践基地，定期开展联合拉练，扎实推进新周期训练备战工作。

未来，两校计划从单一专业合作向全方位办学融合升级，打造跨地区网络交流云平台，构建“线上信息共用、线下基地共研、赛前技术共通、赛中经验共享”的多维度合作模式，推动教研与训练多线并进。通过教共体建设凝聚发展合力，

大胆探索教育教学创新实践，助力两校办学质量再上新台阶。

## 6.8 教学资源情况汇总

表30 (6.8) : 2024-2025 学年教学资源情况汇总表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	:	17. 2:1	16. 6:1
2	双师素质专任教师比例*	%	92. 36%	91. 43%
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	8. 33%	8. 8%
4	专业群数量*	个	3	3
	专业数量*	个	3	3
5	教学计划内课程总数*	门	21	24
		学时	1280	1500
5	其中：课证融通课程数*	门	1	1
		学时	16	16
5	网络教学课程数	门	2	2
		学时	32	32
6	专业教学资源库数	个	3	3
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	1	1
7	在线精品课程数*	门	4	4
		学时	16	16
	在线精品课程课均学生数*	人	380	360
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	3	3
8	接入国家智慧教育平台数量*	门	1	1
	虚拟仿真实训基地数	个	9	11
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
8	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0

	校级数量	个	9	11
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	2	2
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	0	0
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10000	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	5.2	5.4
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4002.7	6233.8
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
2	计算机大类	数字媒体技术应用	温州长江汽车电子有限公司	
3	教育与体育大类	幼儿保育	苍南县绿童国际幼儿园	
4	体育运动大类	运动训练	星艺跆拳道馆	

## 7. 发展保障

### 7.1 落实国家政策保障，夯实办学发展根基

#### 7.1.1 规范法人治理，坚持依法办学

学校始终以教育事业的责任担当为核心，严格遵循国家教育法律法规，编制完成符合中职办学规律的学校章程。章程涵盖办学宗旨、组织架构、管理流程等核心内容，成为规范学校办学行为、保障学校有序运行的“根本大法”，为各项工作开展提供明确指引。

在章程框架下，学校健全董事会与监事会制度，明确双方职责边界，形成决策与监督相互制衡的运行机制，确保学校重大决策科学民主、执行过程规范透明，为高质量办学提供制度支撑。

学校管理层聚焦教育教学改革，积极探索符合中职学生成长规律的管理模式；招生工作严格执行国家政策，结合区域产业需求与学校办学条件，精准吸纳适龄生源；专业设置紧盯市场需求与产业发展趋势，打造特色鲜明的专业集群；人才培养方案强化“理论+实践”融合，突出技能训练比重，全面提升学生职业素养。同时，依法依规行使办学自主权，充分彰显中职教育的办学特色。

校长全面履行教育教学与行政管理职责，在教学规划、师资调配、课程设置等关键工作中精准决策；党组织推行“双向进入、交叉任职”机制，实现党政工

作深度融合，筑牢学校思想建设与发展根基。

教职工代表大会制度落到实处，涉及教职工切身利益及学校发展的重大事项，均经教代会民主讨论后确定。工团组织、家长委员会充分发挥桥梁作用，凝聚师生与家长力量，共同营造民主和谐的校园治理环境。

#### 7.1.2 规范收费管理，严守财务纪律

学校将收费管理作为维护教育公信力的重要工作，严格执行国家中职教育收费政策，明确收费项目、标准及减免办法，确保收费流程公开透明、免补工作精准高效。所有收费与减免事项均建立完整台账，做到有据可查、全程可追溯。

学校明确规定，任何班级及教职工不得擅自增设收费项目、提高收费标准，从源头上杜绝违规收费行为。学费收入全部用于教育教学一线，重点投入教学设备购置、师资培训、校园基础设施升级等领域，切实提升办学条件。学校历年财务审计均符合规范，收费工作接受上级部门与社会监督，保持良好教育公益形象。

#### 7.1.3 强化财务执行，落实惠民政策

学校财务部门秉持严谨负责的工作态度，科学编制年度财务预算，细化收入与支出规划，对实训基地建设、技能竞赛保障等重点项目优先安排资金，常规开支严格控制，确保资金使用效益最大化。

针对国家免学费、助学金等惠民政策，学校成立专项工作小组，深入学习政策文件，精准摸排学生家庭经济状况，建立动态更新的贫困生数据库。严格按照“应免尽免、应助尽助”原则，规范资助申请、审核、发放流程，确保资助资金足额、按时直达学生账户，切实保障家庭经济困难学生顺利完成学业。未来，学校将进一步完善资助体系，拓宽资助渠道，丰富资助形式，为贫困学子提供更全面的支持。

**表31 (7.1.3)：2025年学生资助（免学费、助学金）情况统计表**

学年	国家免学费		国家助学金		金额合计（元）
	免学费人数 (人)	免学费合计 (元)	奖助(人)	奖助金额 (元)	
2025春	1728	3628800	168	193200	3822000
2025秋	1818	3817800	145	166750	3984550

#### 7.1.4 优化资产管理，提升使用效能

学校以精细化、规范化为目标，完善校产校舍管理制度，明确资产从登记入账、日常维护到闲置处置的全流程责任，形成闭环管理机制。

建立资产管理责任人考核制度，通过定期巡检、量化评分等方式，督促责任

人履职尽责，提高资产使用效率。

在水电管理方面，学校践行节能降耗理念，引入智能监控设备实时监测消耗情况，及时排查整改“跑冒滴漏”问题；定期开展水电安全检查与节能宣传，培养师生节约习惯。同时，组建专业维保团队，制定校舍与设施设备维保计划，做到小故障即时修复、大隐患提前预警，确保校园资产始终处于良好运行状态，为教育教学活动提供可靠保障。

## 7.2 紧抓地方政策机遇，强化校园安全管控

### 7.2.1 构建平安校园，保障师生安全

学校将安全工作置于优先发展位置，建立全方位的安全管理制度体系。完善安全检查与巡查机制，明确各岗位安全职责，实现安全管理责任到岗、落实到人，确保校园每个区域都有专人负责日常监管。

学校常态化开展地震避险、火灾逃生等应急演练，让师生在实战化场景中掌握自救互救技能。通过主题班会、安全知识讲座、校园广播等多种形式普及安全知识，营造“人人讲安全、事事为安全”的校园氛围。

构建“教师值班+行政带班+学生会自查”的三级安全防控体系，实现校园安全全天候、全方位覆盖。值班教师实时关注学生动态，行政领导带队开展全面巡查，学生会成员反馈校园安全隐患。对安保、食堂、门卫等关键岗位人员，严格审核资质，强化技能培训与考核，提升安全履职能力。

学校扎实推进“三防”建设，配齐配强人防力量，完善物防设施，升级技防监控系统，实现校园监控全域覆盖。成立应急工作领导小组，统筹协调校园安全事务；常态化开展校园周边巡逻，净化校园周边环境；每学期组织两次校园安全大检查及日常消防安全巡查，确保消防设施完好有效。门卫严格执行外来人员登记、身份核查等制度，筑牢校园安全防线。

### 7.2.2 落实防控措施，筑牢健康防线

学校结合中职校园管理特点，制定科学严谨的疫情防控方案，储备充足的口罩、消毒液等防疫物资，定期盘点清查，确保应急供应。

严格执行校园清洁消杀制度，对教室、食堂、宿舍等重点区域进行全覆盖消毒并做好记录。根据疫情防控形势，灵活切换线上线下教学模式，保障教学工作有序开展。强化校园安全管控，严格执行入校审批流程，做好师生饮食卫生管理，实行食堂食材溯源与错峰就餐制度。

加强住校学生管理，落实体温监测与心理疏导双重保障；通过黑板报、班会课等形式普及防疫知识，开通心理热线为学生提供心理支持。完善疫情应急处置

预案，定期开展模拟演练，确保突发情况能够快速响应、高效处置，守护师生健康与校园稳定。

### 7.3 深化学校治理改革，全面赋能学生成长

#### 7.3.1 强化班子建设，发挥引领作用

学校领导班子作为办学治校的核心力量，始终坚持率先垂范，通过参加教育理念研讨会、职业教育论坛等方式，学习先进办学经验，拓宽治理视野。班子成员定期深入教学一线听课调研，与师生面对面交流，精准掌握教学存在的问题与学生需求，为科学决策提供第一手资料。

定期召开学校发展战略研讨会，围绕专业建设、人才培养等核心问题集思广益，形成分工协作、优势互补的工作格局。通过强化班子凝聚力与向心力，带动全校教职工凝聚共识、协同发力，推动学校向优质职业教育方向发展。

#### 7.3.2 优化课程体系，适配学生需求

针对中职学生知识基础相对薄弱、学习习惯有待养成、学习内驱力不足等特点，学校组建教师团队量身打造适配的课程体系，重点加强选修课程与校本课程建设，满足学生多样化学习需求。

课程研发中，适当降低理论知识难度，增加案例教学与实操内容，让抽象知识直观化、实用化。充分利用校内实训场地与设备，提高实习实训课程占比，推行“车间即课堂、师傅即教师”的教学模式，由专业教师手把手指导操作，提升学生技能水平。从教学反馈来看，实践导向的课程设计深受学生认可，学生课堂参与度与技能掌握效果显著提升。

#### 7.3.3 加强思想教育，培育良好品德

学校将思想道德教育贯穿教育教学全过程，通过系列主题教育活动培育学生正确价值观与良好品德。新生入学教育重点开展校史校情、专业认知、校规校纪等内容讲解，帮助新生快速融入校园；开设职业生涯规划课程，引导学生明确职业方向；心理咨询室常态化开放，专业教师为学生提供心理疏导服务；围绕消防、交通、饮食等领域开展安全卫生教育，守护学生身心健康。

通过系统教育，学生逐步养成良好的学习、生活与纪律习惯，校规校纪内化于心、外化于行。学校积极组织学生参与志愿服务、社区实践等活动，培养学生社会责任感，引导学生以积极姿态投入中职学习生活。

#### 7.3.4 推行养成教育，唤醒成长潜能

学校以“唤醒教育”为核理念，将养成教育融入日常教学与管理，重点培养学生的职业道德与行为习惯。从日常礼仪、职业规范等细节入手，通过反复强化训练帮助学生养成良好行为；邀请优秀校友、行业精英进校园分享成长经历，

为学生树立学习榜样。

针对学习困难、行为有偏差的学生，制定个性化帮扶方案，实行“一对一”精准指导；推行成长导师制，由导师全程陪伴学生成长，解答学习与生活中的困惑。班团队会由学生自主策划组织，学生会、团支部积极开展职业技能比赛、文体活动等，让学生在自主管理与团队协作中强化集体意识，提升综合素养，实现教学相长。

### 7.3.5 强化实习管理，衔接就业创业

实习是中职学生从校园走向职场的关键环节，学校建立实习追踪管理机制，全程保障实习质量。加强教学常规检查，定期查阅教师教案、教学日志及学生实习报告，详细记录教学进度与学生表现；实习资料实行专人管理、分类归档，为实习质量评估提供详实依据。

建立完善的实习考核评比制度，对表现优异的师生予以表彰奖励，激发师生参与实习教学的积极性。通过强化实习管理，有效提升学生职业技能与岗位适应能力，为学生就业安置与创业发展奠定坚实基础。

### 7.3.6 加强法制教育，营造安全环境

学校成立安全管理组织机构，明确各部门安全职责，形成层层压实责任的管理体系。常态化开展安全教育，通过消防知识讲座、灭火器实操演练、疏散逃生训练等形式，强化师生安全意识与应急能力。

制定完善的火灾、地震等突发公共事件应急预案，确保紧急情况下处置有序。定期开展校园安全隐患排查，重点清查管制刀具等违禁物品，对校园重点区域实行专人盯防与定时巡检，将安全隐患消除在萌芽状态。目前，校园内违纪违法现象得到有效遏制，师生违法犯罪率保持为零，为学生成长营造了安全和谐的环境。

## 7.4 构建质量保障体系，强化常规教学管理

### 7.4.1 规范教学常规，夯实质量基础

学校将教学常规管理作为提升教学质量的核心抓手，建立“行政巡查+值日检查+教研督导”的全方位检查体系。行政人员每日巡查教学区域，掌握教学动态；值日小组深入课堂与办公室，细致检查教师备课、授课情况；通过“同课异构”“师徒结对”等教研活动，促进教师交流教学经验，提升教学水平。

采用“定期检查与随机抽查相结合”的方式，对教师集体备课、课堂教学、课后辅导、社团活动组织等环节进行全面督导。对检查中发现的问题，及时反馈并督促整改，严格杜绝课堂教学事故，保障教学秩序井然。同时，注重营造良好师生关系，通过良性互动提升课堂教学效果。

学校以技能竞赛、考核评价为抓手，锤炼师生专业能力。加强师德师风建设，

通过校园官网、校报等平台宣传优秀教师事迹，树立师德楷模与教学先锋；对技能竞赛获奖学生、校园之星等进行表彰，将其事迹展示上墙，激励学生见贤思齐，营造拼搏进取的校园氛围。

#### 7.4.2 改进教学方法，革新教学模式

全校课堂教学以“唤醒师生新情态；打造课堂新常态；培养人才新姿态；构建职教新生态；营造发展新势态”为发展目标，立足专业课程特点与学生认知规律，深度融合多种教学方法与信息技术，构建高效的“驱动探究·链接赋能”唤醒式新生态课堂教学模式。

##### （1）大力推进校内“课堂革命”

校内公共基础课教学，按照培养学生文化素养，服务学生专业学习和终身发展的功能定位，着重教学方法、教学组织形式的改革，注重教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，培养学生正确的世界观、人生观、价值观，为学生综合素质的提高，职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

校内专业技能课堂教学，教师要结合学校“驱动探究·链接赋能”唤醒式新生态课堂教学模式的研修要求，要盯紧“理实一体（工学交替）”和“岗课赛证融合”两条主要教学途径，借鉴项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学模式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广工学交替、混合式教学、理实一体教学等新型教学途径，采用真实案例或者贴近真实工作岗位情景，让学生以“职业人”的身份在仿真工作情景中自主工作、独立学习、共同研讨，激发学生独立思考与主动学习，推动课堂教学革命，把岗位需要的基础知识与工作任务的知识体系结合起来，在完成工作任务和解决工作难题过程中，获得分析和解决问题的能力，锻炼在职业化情境中进行沟通与合作的能力。

##### （2）积极开发数字智慧课堂

学校要积极创造条件，鼓励教师依托大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术，深化线上线下混合式教学、理实一体教学、工学结合模式。

通过大数据分析学习行为，人工智能辅助教学决策，虚拟现实营造沉浸式学习环境，实现课前资源精准推送、课中交互高效实操、课后数据科学评价。

##### （3）建立“岗课赛证”融合机制

本专业专业技能课程的教学，重在“校企融合、理实一体、工学结合”。应依托企业联盟，实现学生以工带学，以企业真实项目为依托开展技能教学，创新实践教学转换教学场景，选择企业典型的真实工作项目，学校教师、企业专家共同参与课程设计与实施，紧密联系生产实际和社会实践，融合对应的职业岗位，

实施“岗课赛证融合的课堂，构建职业化氛围，破解专业学生无法完成真实岗位操作的难题推动学生多元发展，培养“一专多能”的技能型人才。

#### （4）深化“校企合作”有效共建

校企合作构建“12345”教学方法体系，企业专家全程参与教学设计、课程实施及考核评价，推动教师角色转变与教育理念升级，推动教学方法的改革，创新课堂教学，打造成熟的“驱动探究·链接赋能”唤醒式新生态课堂教学模式，全面提升专业人才培养质量，达成五项核心教学目标。

表 32 (7.4.2)：“12345”教学方法体系表

一个教学模式					两条主要教学途径		核心目标
环节	驱动	探究	链接	赋能	理实一体 (案例教学)	岗课融合 (项目教学)	
行为	情境创设 兴趣导入 问题引领 任务呈现 .....	自主学习 合作交流 查证研究 理实一体 .....	体验 实践 应用 拓展 .....	展示 成就 问题 评价 .....	①驱动→为什么→原理→任务计划 ↓ ②探究→是什么→知识→行动落实 ↓ ③链接→做什么→能力→控制反馈 ↓ ④赋能→怎么做→素养→应用提升	①唤醒师生 新情态 ②打造课堂 新常态 ③培养人才 新姿态 ④构建职教 新生态 ⑤营造发展 新势态	
四向立体评价体现					三维能力培养层次		
①自我评价→反思唤醒 ②他人评价→帮扶唤醒 ③过程评价→实践唤醒 ④结果评价→成就唤醒					①价值观→自主探究的学习能力→职业理想 ②世界观→解决问题的方法能力→知识技能 ③人生观→善于交流的社会能力→专业发展		

#### 7.4.3 规范考试管理，提升评价效能

学校将考试检测作为检验教学质量、反馈学习效果的重要手段，结合高职考要求与新课程标准，建立规范严谨的考试体系。组建专业命题团队，深入研究考纲，精准把握考点，确保试题科学合理、难易适中，符合学生知识掌握水平。

严格考试组织管理，明确考场纪律，监考教师认真履职，杜绝作弊行为，维护考试公平公正。考后组织教师团队深入分析成绩数据，梳理学生知识薄弱点，形成教学质量分析报告，据此调整教学策略，针对性提升教学质量。

#### 7.4.4 深化文化建设，践行育人理念

学校以“唤醒教育”为核心引领校园文化建设，围绕课程建设与德育目标，营造积极向上、书香浓郁的校园文化环境。坚持开展“早经典诵读、午书写练习”日常活动，搭配经典诵读比赛、诗词课间铃声、主题社团等活动，全方位提升学生文化素养。

充分利用校园广播、橱窗板报等载体，定期播报经典赏析、好书推荐，展示学生诵读佳作与书法作品，打造校园“文化长廊”。建立评价奖惩机制，以经典

诵读、书法竞赛等活动为载体，激发学生参与热情，推动阅读学习成为学生自觉习惯。

丰富第二课堂活动形式，举办美食节、趣味运动会、经典诵读、计算机技能展示、舞蹈与美术比赛等活动；结合职业教育特色，开展职业教育周、职业启蒙现场会等活动。通过多样化活动与严格的技能考核，激发学生专业兴趣，提升动手能力与综合素质，培育一批技能标兵，发挥示范引领作用。

#### 7.4.5 完善评价体系，促进全面发展

学校构建贴合中职学生发展特点的科学化评价体系，推行多角度鼓励性积分制度，满足不同层次学生的学习需求，为学生成长提供动力。

拓宽评价主体，强化实践导向。深化校企合作，完善“学徒制”顶岗见习模式，定期组织学生到合作企业实习，积累职场经验。建立企业、社会、家庭参与的多元评价机制，通过实习反馈、家校沟通等渠道收集评价信息，提升评价全面性，推动实习与就业无缝衔接。

细化评价内容，突出增值导向。针对学生个体差异，为每位学生制定个性化学习计划，从学习内容、方法、资源、时间规划等方面提供精准指导。评价重点涵盖学生思想进步、学业提升、职业素养养成、个性特长发展、实践成果等维度，客观肯定学生闪光点与进步，践行唤醒育人理念。

创新评价方式，实行积分替代制度。打破“唯分数论”，将课堂表现、作业完成、项目实践、活动参与等纳入积分体系，综合量化学习成效。对学生阶段性失误给予改进机会，减轻学生心理负担，激发学习热情与创造力。

强化评价结果应用，发挥激励指导作用。教师密切关注学生表现，及时公开表扬学生优点，增强其自信心；针对学生不足，深入分析原因，制定改进方案，从学习策略到心理疏导提供全方位指导。

构建“四维立体”评价框架，包括“以学定教”的教师评价、“个性发展”的学生评价、“立体多向”的课程评价、“生本学本”的课堂评价，从教师与学生、课程与课堂维度全面优化评价体系，促进教学相长。

### 7.5 保障经费投入，彰显公益属性

学校始终将国家政策法规作为经费管理的根本遵循，严守收费政策红线，精准落实收费与减免补助规定，坚持教育公益属性，不将经济回报作为办学目标。

学费收入全部用于教育教学核心领域，重点保障先进教学设备购置、优质教学资源引进、教师专业培训、校舍修缮、实训场地扩建、校园文化建设等工作，切实提升教学质量与育人环境。

对于教育主管部门拨付的专项资金，严格执行专款专用原则，按规划精准使

用。学校建立严密的财务管理制度，审批流程公开透明，收支记录详实可查，坚决杜绝乱收费行为。

历次上级财务检查与审计中，学校账目均清晰合规，资金流向合理，以规范的财务管理赢得主管部门认可与社会信赖，为学校可持续发展筑牢财务根基。

## 7.6 落实政策情况汇总表

表33 (7.6) : 落实政策情况汇总表

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	2411	2326
2	年生均财政拨款水平	元	7423500.00	7446600.00
3	年财政专项拨款	万元	758.05	780.655
4	教职员额定编制数	人	185	173
	教职工总数	人	185	173
	其中：专任教师总数	人	135	125
	思政课教师数*	人	6	6
	体育课专任教师数	人	12	12
	美育课专任教师数	人	5	5
	辅导员人数*	人	高职填报	
	班主任人数	人	50	47
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2276	
	其中：学生体质测评合格率	%	100%	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1570	1147
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	540	550
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	2	2
9	聘请行业导师人数*	人	8	5
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	120	100
	年支付行业导师课酬	万元	6.3	6.5
10	年实习专项经费	万元	26.95	28
	其中：年实习责任保险经费	万元	15.7	16.28

## 8. 面临挑战

### 8.1 思想观念滞后，改革创新动力不足

当前职业教育正处于快速发展的黄金期，各类教育新理念、行业新技术持续涌现并推动教育模式变革。在此背景下，我校部分管理人员及教师的思想认识未能及时跟进，仍受传统教育教学观念束缚，对前沿职业教育理念的理解和接受较为迟缓。面对职业教育改革的新形势与新要求，这部分人员缺乏主动作为、积极

进取的意识和魄力，在推进教学改革与创新工作中，往往处于被动跟随状态，参与改革的积极性和自觉性不足。这种思想层面的“动力缺失”，已成为制约学校教育教学质量提升、阻碍学校实现高质量发展的重要因素。

### 8.2 师资队伍建设存在短板，专业素养亟待提升

作为民办中职学校，我校教师队伍来源较为多元，整体结构呈现“表面齐全、内在不均”的特点，师资建设存在明显短板。从数量上看，随着办学规模扩大和学生人数增长，现有教师数量已难以满足教学任务需求，师资紧张问题较为突出；从质量上看，教师专业素养参差不齐，既有教学经验丰富、专业功底扎实的骨干教师，也有部分青年教师存在教学方法单一、专业知识体系不完善等问题；从结构上看，学科分布、年龄层次及职称结构均不够合理，年轻教师占比偏高、高级职称教师数量不足，制约了教学团队整体效能的发挥；从能力上看，教师队伍的综合素养与新时代高素质技能型人才培养目标仍有差距，尤其在“双师型”教师队伍建设方面，存在数量短缺、专业实操能力薄弱等问题，难以充分满足理实一体化教学的需求，亟需通过系统性培养与提升，补齐师资队伍建设的关键短板。

### 8.3 专业布局与产业需求脱节，适配能力有待增强

人工智能、数字经济等新兴产业的快速发展，对专业设置提出了更高要求。我校现有专业布局未能敏锐对接产业发展动态，在专业建设的前瞻性和适应性上存在明显不足。一方面，对新兴产业的人才需求趋势缺乏精准研判，未能及时将行业前沿技术、先进理念融入专业课程体系，导致人才培养内容与社会实际需求存在偏差，学生所学知识技能更新不及时，在就业市场中的竞争力较弱；另一方面，专业设置未能充分结合区域产业升级转型规划，对地方经济发展的支撑作用不够突出，难以精准对接地方产业发展对技能人才的需求，在实现专业规模、质量、效益协同发展上缺乏有效支撑，专业服务地方经济的能力亟待提升。

### 8.4 校企合作机制不畅，协同育人深度不足

企业是职业教育人才培养的重要参与方，也是学生实践资源的核心供给方，但目前企业参与我校专业建设、人才培养的积极性尚未充分调动起来。一方面，受企业用工季节性波动等因素影响，企业吸纳我校实习生及毕业生的容量有限，导致学生实习就业渠道不够畅通；另一方面，校企合作仍停留在浅层次阶段，缺乏长效稳定的深度合作机制，在学生实习安排、简单技能培训等基础合作之外，联合课程研发、共建实训基地、共享技术成果等深层次合作开展较少。这种“校企联动不足”的现状，难以充分发挥企业在人才培养中的实践优势，制约了工学结合人才培养模式的深入推进。

## 9. 改进措施

### 9.1 深化校企合作，构建协同育人新格局

校企合作是提升职业教育质量的关键举措，也是学校实现长远发展的重要支撑。我校将把推动校企深度合作作为重点工作，通过主动服务、搭建平台、完善机制等方式，充分调动企业参与人才培养的积极性。

一方面，强化主动对接意识，组织专人深入企业开展调研，精准掌握企业的人才需求标准、技术升级方向及发展痛点，据此量身定制合作方案，让企业切实感受到合作带来的人才保障与发展机遇；定期举办企业开放日、技术交流座谈会等活动，搭建学校与企业、教师与技术骨干、学生与职场人的沟通桥梁，消除信息壁垒，增进双方了解与信任。另一方面，着力完善校企合作长效机制，明确校企双方在人才培养中的权利、责任与义务，从实习实训管理、课程共建共管、技术成果转化到人才定向输送等各个环节，制定规范的操作流程与保障措施，确保合作有序高效开展。

同时，深入推进成长导师制与现代学徒制实施。为学生配备专属成长导师，全程指导学生的学业规划、职业发展与心理健康，及时解决学生成长过程中的困惑；以现代学徒制为载体，安排学生进入企业跟随一线技术师傅参与实战操作，在真实项目中锤炼专业技能，实现人才培养与企业用人需求的无缝对接。

### 9.2 聚焦课程课堂改革，夯实人才培养核心阵地

课程与课堂是教育教学的核心载体，我校将以课程课堂改革为突破口，深化教育教学创新，全面提升人才培养质量。在人才培养模式构建上，牢牢把握“理实一体化”教学核心，打破理论教学与实践教学“两张皮”的壁垒，将专业理论知识与实操技能训练有机融合。在课堂教学中，结合专业特点创设真实工作场景，采用项目驱动、任务引领的教学方法，激发学生的自主学习兴趣与合作探究热情，引导学生“做中学、学中做”掌握专业技能，同时培养良好职业道德与素养。

在课程建设上，建立与行业发展同步的动态更新机制，定期邀请行业专家、技术骨干入校参与课程研讨，针对行业技术发展趋势，及时将前沿知识、实用技术纳入课程内容，剔除陈旧过时的教学模块，确保课程内容的实用性与时效性。在教学管理上，坚持以人为本的理念，优化教学管理流程，既注重规范有序，又为教师教学创新、学生自主学习预留空间，全力服务师生教学需求。在教科研工作上，打破学科与团队界限，组建跨专业教科研团队，围绕教学中的重点难点问题开展协同攻关；完善教学评价与反馈机制，构建由学校、企业、学生共同参与的多元评价体系，建立常态化教学反馈渠道，及时掌握教学成效与存在问题，为教学改进提供精准依据，推动教科研工作良性发展。

### 9.3 强化教师队伍建设，打造高素质育人队伍

教师是教育事业发展的核心力量，我校将建立健全教师培养培训长效机制，全方位提升教师队伍的综合素养。加大教师培养培训投入，构建分层分类的培训体系，针对不同教龄、不同层次的教师制定个性化培养方案：对新入职教师，重点开展教学基本功、学科专业知识及班级管理能力培训，帮助其快速适应教学岗位；对骨干教师，聚焦教学创新能力、教科研引领能力及专业技能提升，支持其参与更高层次的学术交流与技能培训。

鼓励教师积极投身教科研工作，以课题研究、论文撰写、教学案例开发为抓手，拓宽专业视野，紧跟教育教学前沿动态。常态化开展教育教学诊断与改进工作，通过听课评课、教学反思、同行交流等方式，精准查找教学中存在的问题，针对性地提出改进措施。注重教师实践能力培养，制定教师下企业实践制度，定期安排专业教师到合作企业参与项目研发、技术攻关与生产实践，积累一线实操经验，提升“双师型”素养。加强团队建设，通过集体备课、跨学科项目合作、教学技能竞赛等活动，凝聚团队合力，营造互帮互学、共同进步的教学氛围，推动教师队伍整体素质实现跃升。

### 9.4 完善实习实训保障，筑牢技能培养硬件基础

实习实训基地是职业学校培养学生实操技能的重要平台，直接关系到人才培养质量。我校将把实习实训基地建设作为提升办学实力的重点工作，加大资金投入力度，完善实习实训硬件设施，为学生技能培养提供坚实保障。

依据各专业教学标准及行业技术规范，精准配置、更新升级实习实训设备。重点引进先进的智能制造设备、信息技术教学平台、模拟实训软件及真实生产器械，确保实习实训设备与行业发展水平相匹配。着力打造贴近真实职场的实训环境，合理规划实训场地布局，完善实训安全保障措施，让学生在仿真职场场景中开展技能训练，确保实训内容与岗位需求精准对接，提升学生实操技能的实用性与熟练度，为培养合格的技术技能人才筑牢硬件根基。

### 9.5 优化专业布局规划，找准学校发展方向

专业设置是学校对接产业需求、实现特色发展的核心环节。我校将以优化专业布局为战略抓手，结合办学定位、资源禀赋及区域产业发展实际，科学谋划专业建设方向，精准对接教育部《中职学校专业设置管理办法（试行）》要求，牢牢把握温州市中职教育专业结构调整机遇，推动专业建设向合理化、规范化、科学化方向发展。

组建专业建设调研团队，深入分析区域产业转型升级规划、重点产业发展趋势及人才供需数据，建立专业设置动态调整机制。对不符合产业发展需求、办学

效益差的专业坚决予以淘汰；对传统优势专业，结合技术发展趋势进行升级改造，融入前沿技术内容；围绕新兴产业发展需求，积极申报增设相关专业，形成与区域产业结构高度匹配的专业体系，让专业建设成为学校服务地方经济发展、输送优质技能人才的核心支撑。

## 10. 特色创新

### 10.1 以“多维共研”为形式，校本研修激活力

在当前职业教育改革持续深化的背景下，我校教科研工作始终以“一体多维、合作共研”为核心导向，着力构建多维度融合、深层次联动的教科研生态体系。通过将校本培训、课题研究、课程教学改革、教学诊断与改进、师徒帮扶、自主评价等关键工作环节有机衔接，形成协同发力的工作格局，为教研工作稳步推进提供坚实支撑。同时，创新推行“同课异构+师徒结对”双路径教研模式，聚焦课堂教学实践，挖掘教师专业潜能，全面提升教师队伍综合素养，确保教科研成果真正服务于教学一线，惠及每一位师生。

#### 10.1.1 深耕有效教研实践，厚植教师成长根基

为激发校本教研的持续活力，我校打破传统教研模式局限，从内容与形式两方面推动教研工作创新。内容上，紧密围绕职业教育教学前沿方向与师生实际需求，引入项目式学习、跨学科融合等教学理念，设计“菜单式”教研主题，供教师自主选择并开展深度研讨；形式上，推广线上线下混合式教研，借助直播平台开展异地同课异构、邀请专家进行云端讲座，有效打破时空限制，拓宽教师教研视野。

我校以高效课堂建设为基础，以课题研究为抓手，推动教师专业化成长。各教研组结合专业教学特点，聚焦教学实践中的重点难点问题开展课题研究，实现全员参与、共同攻坚。例如，数学教研组针对“如何利用信息化工具提升中职学生数学应用能力与思维可视化水平”开展专项研究，教师从日常教学中积累案例、收集数据，经过多轮实践与改进，不仅有效解决了教学中的实际问题，更培育出一批兼具教学能力与科研意识的“草根专家”。如今，我校教师普遍形成“教学即研究、研究促教学”的职业理念，在提升教学质量的同时，也增强了职业认同感与发展自信心。

#### 10.1.2 聚焦主题科研方向，精准助力师生发展

教育科研是引领学校教学改革的重要支撑。我校立足课堂教学主阵地，围绕学生成长与教师提升两大核心目标开展靶向研究。在学生培养方面，结合中职教育“重技能、育品德”的育人目标，开发“职业素养养成记”校本德育课程，融入企业真实案例与职场模拟场景，帮助学生内化职业精神、培养职业习惯；定期组织“技能之星”

“道德模范”评选活动，树立学习榜样，激发学生争先创优的积极性。

在教师发展方面，我校积极组织参与苍南“新生态课题”等实践研究项目，课堂教学以构建高效的“驱动探究·链接赋能”唤醒式新生态课堂教学模式为目标，实施有效的校本研修活动。各学科教研组围绕课题打造精品“样板课”，以点带面推动教学模式创新。如语文教研组推行“文学社团+阅读写作融合教学”模式，教师以社团导师身份引导学生开展自主创作、互评互鉴活动。在校本研修以及教科研课题的研究实践过程中，一批掌握生本教学理念、擅长高效课堂驾驭的专业教师逐步成长起来，教学特色日益鲜明，教学质量显著提升。

#### 10.1.3凝聚集体备课力量，夯实教学核心环节

备课组作为教学实施的基础单元，是凝聚集体智慧的重要平台。我校高度重视集体备课的规范化建设，明确每周固定集体备课时间，建立“主备人说课—集体研讨—二次备课—教学反思”的完整流程，确保备课环节有序高效。同时，引入大数据学情分析工具，精准掌握学生知识掌握情况，为教学重难点定位提供科学依据，让备课工作更具针对性。

本学期，我校以严格的教学检查推动备课质量提升，先后开展四次大规模教学检查，涵盖教案创新程度、课堂互动效果、作业设计合理性等多个维度。检查结束后及时召开复盘会议，梳理问题清单，明确整改要求与完成时限，实行问题“销号”管理，推动教学各环节不断优化，切实夯实教学基础。

#### 10.1.4拓宽教师培训渠道，加速专业能力提升

教师专业成长是学校发展的核心动力，而系统培训则是教师成长的重要保障。我校构建多元化教师培训体系，为教师搭建成长阶梯：选派骨干教师参加各级学科培训、省级教学竞赛，学习前沿教学理念与方法，锤炼专业技能；校内设立“教师成长工作坊”，定期邀请教育专家入校开展专题培训指导，为教师答疑解惑。

为最大化发挥培训效益，我校建立培训“反哺”机制，要求外出参训教师返校后开设观摩示范课、举办专题汇报讲座，分享培训成果。例如，选派教师参加温州市和苍南县AI技能培训研讨会后，将“数智化技能”引入校园并进行示范推广，有效激发了全校尝试运用数智技能的热情，实现了“一人参训、全员受益”的良好效果。

#### 10.1.5强化教学反思诊改，雕琢课堂教学品质

教学反思与诊断改进是提升课堂教学质量的关键举措。我校通过集体备课、磨课、主题研讨、评课议课等多种形式，营造浓厚的教学反思氛围。在集体备课中，通过教师间的思维碰撞，提前预判并规避教学中可能出现的问题；在磨课环节，组织教师反

复打磨教学设计，精准查找不足；在主题研讨中，围绕“提升课堂互动有效性”“优化技能教学流程”等教学痛点，集思广益寻找解决方案。

为避免评课议课流于形式，我校推行“3 + 2”评课模式，要求评课人员既要客观梳理3条教学亮点，也要深入剖析2条改进建议，通过精准犀利的点评督促教师自我反思、主动改进，切实提升教学能力。

#### 10.1.6开展岗位练兵活动，激发教师进取活力

岗位练兵是提升教师专业技能的有效载体。我校每年举办的教学年会已成为教师交流展示的重要平台，期间开展的系列业务技能比赛涵盖硬笔书法、粉笔书法、即兴演讲、教学设计、优质课评比等多个项目，全面检验教师的教学基本功与综合素养。

比赛全过程坚持“公开透明、优中选优”原则，对获奖教师进行表彰宣传，组织其分享教学经验；赛后召开教学沙龙，深度剖析优秀教学案例，引导教师对标先进、查找差距，主动学习先进教育理念与教学方法，形成自主学习、争先创优的良好氛围。

图 5：苍南县飞林教育集团 2025 年三校联合教研主题图片资料

### 热烈祝贺 飞林教育集团校教研活动 隆重举行！

#### 一、数学组同课异场公开教学 活动安排：

第一节 高三（4）班

第二节 高三（3）班

第三节 高三（4）班

#### 二、主题班会公开教学活动安排：

第一节 高三（3）班

第二节 高三（1）班

第三节 高一（4）班

苍南县飞林职校灵溪分校

### 三校联合教研活动指示牌

高一（4）班	高一（5）班	机房4
高三（3）班	高三（2）班	高三（4）班
高三（5）班	机房1	机房2
高一（2）班	高一（3）班	楼道 乒乓球馆

文思楼

教师办公室

行政办公室

高三（4）班 图书馆

党建厅

苍南县飞林职校灵溪分校



### 10.1.7 深化师徒结对帮扶，传承职业教育匠心

“青蓝工程”是我校培育青年教师、传承优良教风和专业技能的重要举措，目前已实现师徒结对率、参与率“双百”目标。学校定期举办庄重的师徒结对仪式，师徒双方签订帮扶责任书，明确成长目标、帮扶内容与责任分工。在日常教学中，师傅通过“手把手”指导备课、听课、评课，向青年教师传授教学技巧、班级管理经验与职业教育理念；青年教师通过跟班学习、定期汇报成长情况，虚心汲取师傅的教学智慧。

本学期，薛颖、吴荣墙、李雅诗等一批青年教师在师傅的悉心指导下快速成长，不仅能够站稳讲台，更在教学创新、技能传授、师生互动等方面展现出突出潜力，为学校师资队伍注入了新鲜活力，推动整体师资质量稳步提升。

经过一系列扎实有效的教科研实践，我校教科研工作取得显著成效：各项工作经过系统整合后运转更加有序高效；教科研举措全面落地，在课堂教学、教师发展等方面均取得丰硕成果；教师成长成效明显，特别是新入职教师快速吸收先进教学理念、掌握实用教学技能，教学水平实现质的飞跃，为学校培养高素质技术技能人才提供了坚实保障，也为学校长远发展积累了强大动力。

### 案例一（10.1）：《中职音乐“数智化精技塑心”教学策略的实践》

## 10.2 以“唤醒教育”为主线，德育引领促成长

在飞林职业学校的办学实践中，德育工作始终处于优先发展的核心地位，如同指引航向的灯塔，为学生的职业成长与人生发展明确方向。学校立足中职教育规律与学生成长特点，深入践行“唤醒教育”理念，构建起系列化、全覆盖的德育工作体系，循序渐进地开展育人实践，让德育力量渗透到教育教学的每一个环节，助力学生在品德修养与职业素养上共同提升，使德育之花在校园各处绽放。

### 10.2.1 构建“唤醒教育”体系，织密全方位育人网络

学校以“唤醒教育”为核心抓手，将“立德树人”根本任务细化为具体的育人举措，通过家校协同、队伍建设等途径，构建起全员参与、全程覆盖、全方位渗透的德育工作格局。

#### （1）家校深度协同，凝聚育人合力

学校不断完善家委会运行机制，推动家长从教育的“旁观者”转变为“参与者”和“共建者”。通过升级家委会职能，邀请家长深度参与学校管理与决策，定期开展“唤醒式”家校互动活动。其中，“亲子职业体验日”已成为特色品牌活动——组织家长与学生共同走进企业车间，让学生在亲子互动中直观感受职场环境与岗位要求，既增进了亲子情感，更有效唤醒了学生的职业认同与发展梦想，

实现家庭与学校教育的同频共振。

为提升家庭教育实效，学校主动承担“家庭教育智囊团”职责，搭建线上线下相结合的家长指导平台。线上“家长课堂”定期邀请教育专家，围绕亲子沟通、青春期情绪管理等主题开展专题讲座；线下“家长工作坊”通过模拟亲子冲突场景，引导家长掌握实用教育方法；同时将家访工作常态化，教师深入学生家庭了解成长背景，为每个孩子量身定制教育方案，稳固形成“家校共建、共育、共享”的良好育人格局。

### （2）强化队伍建设，夯实育人根基

班主任作为德育工作的核心力量，其专业能力直接关系育人成效。学校专门打造“班主任成长训练营”，通过专家讲座、典型案例剖析、优秀学校实地观摩等多元化形式，系统提升班主任的德育工作水平。同时推动“全员德育”理念落地，引导任课教师在专业教学中挖掘德育元素，将品德教育自然融入课堂教学；在教室文化布置、课堂互动等细节中渗透育人理念，使“环境育人、管理育人、服务育人”成为全体教职工的自觉行动。

#### 10.2.2 聚焦育人关键环节，提升德育工作实效

学校从师德建设、班级管理、学生自主发展等关键环节入手，精准发力，不断提升德育工作的针对性与实效性，为学生成长保驾护航。

### （1）锤炼师德师风，筑牢育人底线

学校将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，通过专题培训实现“强基铸魂”。组织教师赴红色教育基地开展研学活动，重温教育初心与使命；邀请师德楷模分享育人故事，激发教师职业认同感与责任感；结合反面典型案例开展警示教育，明确从教行为边界，引导全体教师以敬畏之心对待教育事业，营造风清气正的育人环境。

### （2）优化班级管理，激活成长动力

学校建立完善的班主任培训机制，通过“周例会、月总结、季交流”的常态化模式提升班级管理水平。周例会聚焦班级管理中的重点难点问题，通过集体研讨寻找解决方案；月总结会梳理工作成效、明确后续方向；经验交流会则搭建起学习平台，让优秀班主任分享班级文化建设、问题学生转化等方面的经验做法，促进班主任队伍整体能力提升。

注重发挥学生在班级管理中的主体作用，通过“擂台赛”形式组织班干部竞选，学生自主完成自荐、演讲、投票等环节，选出群众认可的班级管理者。以晨会、班会为载体，鼓励学生自主策划活动、展示班级动态、表彰先进典型，在自主管理中培养责任意识与组织能力，推动班风学风持续向好。

### （3）深化习惯养成，夯实职业基础

引入企业“7S”管理模式（整理、整顿、清扫、清洁、素养、安全、节约），并结合中职校园特点细化实施标准，在教室、寝室等场所全面推行。成立专项考评小组，每日对文具摆放、卫生清洁、电器安全等细节进行检查；每月开展仪容仪表专项检查，规范学生着装、发型等外在形象；将检查结果与“文明德育规范班”评选挂钩，激发班级间的竞争活力，引导学生养成严谨规范的行为习惯，为未来职业发展奠定基础。

以“绿色学校”建设为契机，强化校园环境育人功能。通过主题教育课普及环保知识，倡导绿色生活理念；每周开展班级卫生与寝室环境评比，以“流动红旗”激发学生参与热情；固定周四为“校园大扫除日”，组织全体师生共同维护校园整洁。优美整洁的校园环境潜移默化地滋养着学生的文明素养，让环境成为无声的德育课堂。

#### 10.2.3 丰富育人载体，激活学生成长潜能

学校坚持“以生为本”，通过打造多元化活动，植入企业文化元素，强化实践体验，为学生提供广阔的成长平台，让德育工作更具吸引力与感染力。

##### （1）打造特色活动品牌，促进全面发展

围绕学生成长需求设计系列校园活动，形成“全年有主题、月月有活动”的育人格局。新生入学阶段开展“破冰之旅”活动，帮助学生快速融入集体；文明礼仪月通过“礼仪之星”评选，引导学生养成文明举止；感恩励志周组织感恩书信撰写、励志演讲比赛，传递真情与正能量；劳动实践月安排校园农场劳作、社区志愿服务等活动，锤炼学生劳动技能与奉献精神。

结合重要节点与学生兴趣，举办毕业汇演、国庆庆祝活动、十佳歌手大赛、经典诵读、趣味运动会等特色活动，穿插硬笔书法评比、禁毒主题板报、学生征文比赛等小型活动，让学生在参与中发掘自身潜能、培养兴趣特长，展现青春风采与爱国情怀。

##### （2）植入企业文化基因，培育职业素养

充分发挥德育主阵地作用，将企业文化与职业精神融入日常教育。学校公众号每日推送美德故事、职业榜样事迹，成为学生身边的“德育微课堂”；校园板报每月更新主题，突出职业素养、企业精神等内容，展示班级特色与学生风采；国旗下讲话、晨会、班团队会围绕法律知识、职业规划等主题开展，结合专业教学与岗位管理渗透德育要求，让每位教职工都成为德育工作的参与者。

以社团活动为载体强化学生实践能力，由学生会主导校园卫生评优工作，组织“红马甲”志愿服务队开展校园督查，在实践中培养责任意识；结合妇女节、

劳动节、国庆节等重要节日，开展感恩教育、技能实践、爱国主题教育等活动，让学生在实践中锤炼能力、彰显担当。

打造特色校园文化符号，编写校本教材《诗词铃声》，精选经典诗词并配以赏析解读，鼓励学生参与铃声作品创作，形成独具特色的班级“专属铃声”。课间时段，诗词韵律在校园流淌，让学生在潜移默化中提升文化素养，为职业发展注入人文内涵。

### （3）强化实践体验，深化德育认知

在校内广泛设置实践岗位，班级设立“图书管理员”“绿植养护员”，校园配备“文明劝导员”“设备维护员”，组织学生轮岗体验，在服务他人、管理校园的过程中培养服务意识与职业素养。针对德育学分不合格的学生，推行“劳动挣学分”的补考机制，既体现了教育的包容，又引导学生在劳动中反思提升。

革新课堂教学模式，将德育课程与生活实践、职业场景相结合。思政课走进社区，通过民生调研感受政策温度；专业课模拟职场场景，以项目驱动方式开展实操演练；开辟第二课堂，组织学生走进博物馆、企业、福利院等场所，让学生走出课本、触摸社会，在实践中拓宽视野、收获成长。

#### 10.2.4 关注特殊需求，实现精准育人

学校坚持“一个都不能少”的育人理念，将心理健康教育与特殊学生帮扶纳入德育工作体系，为每一位学生的成长保驾护航。

##### （1）筑牢心理健康防线

推行德育与心育“双轨并行”模式，将心理健康课程列为必修课，通过情景模拟、小组讨论、案例分析等形式，帮助学生掌握情绪调节、人际沟通等实用技巧。定期邀请心理专家开展专题讲座，针对青春期困惑、职业压力等问题为学生“把脉开方”；设立个体与团体辅导室，为学生提供“一对一”疏导与朋辈互助平台，及时解开学生“心结”。建立心理测量与跟踪机制，定期为各年级学生开展心理测评，重点关注“八类学生”，建立专项档案并实施动态干预，守护学生身心健康。

##### （2）精准帮扶特殊学生

针对身心特殊学生实施“一对一”导师制，为其量身定制学习计划、康复方案与心理辅导措施；开设融合教育课堂，鼓励特殊学生与普通学生同堂学习、互助共进，营造包容友善的校园氛围。

定期举办“特殊学生才艺秀”，为特殊学生搭建展示自我的平台，帮助他们树立自信、融入集体，为未来融入社会、实现职业价值奠定基础。学校党支部设立党员先锋岗和课改先锋小组，破解教学研究的难题。书记、校长陈华亿本人也

通过校长有约、校长一课、同诵一首诗、同唱一支歌、千人颂诗、唤醒故事会等活动，积极参与。

#### 10.2.5 开发特色课程，创新育人模式

学校结合中职学生特点与职业发展需求，开发系列“唤醒式”德育课程，实现德育与职业教育的深度融合。

面向全体学生开设《职业启航》《礼仪之美》《面试通关》等校本课程，分别从职业认知、职业礼仪、求职技巧等方面提升学生综合素养，有效激发学生的学习内驱力。针对行为有偏差的学生，编写《体验式成长记录》校本教材，通过家校合作共同制定教育计划，引导学生在完成课程任务的过程中反思行为、改正错误，形成独具特色的德育创新成果。

#### **案例二（10.2）：《让“偏误”增值，促别样成长》**

案例一：

## 中职音乐“数智化精技塑心”教学策略的实践 ——以两则常规音乐课堂教学研修案例为例

陈华亿 谢笑笑

**摘要：**本文结合近年的中职音乐教学实践，以心理教育融合为视角，依托多媒体教室、剪映、Audacity 等免费数字工具及音乐 APP 等常规办学条件，通过数智工具拆解音乐技能难点、搭建情感表达平台，实现艺术技能精准传授与健康职业心理培育的双重目标。实践显示，该模式使学生达到了艺术滋养、技能提升与心理建构的三重教学效果，且所有教学工具均为免费或低成本，构建起有效的“数智化精技塑心”生态化音乐教学模式，为中职音乐教育提质增效提供了切实可行的路径。

**关键词：**中职音乐教育；数智化教学；心理学视角；技心双育；心理健康

我校研修主题是“驱动探究、链接赋能”唤醒式新生态课堂教学研究，核心是“学为中心、生为主体”，既体现知识技能的传递，更凸显教法创新，实现对学生的心灵启迪与生命唤醒。

我按照要求，以心理驱动为核心、数智赋能为路径，以提升教学质量为根本，开展了“数智化精技塑心”的个人教学研修实践。

### 一、中职音乐的教学方法与心理塑造的双重困境

#### （一）音乐技能学习：入门难、坚持难

中职学生音乐基础近乎为零，且长期受学业挫败影响，意志力薄弱，心理自信不足。传统教学的技能训练枯燥乏味，常陷入“被动应付—效果不佳—强制训练—更加抵触”的恶性循环，课堂教学效果大打折扣。

#### （二）心理发展误区：自卑重、表达难

中职学生处于自我认同构建关键期，多叠加青春期情绪敏感特点，易形成“沉默防御”或“叛逆对抗”两种极端状态。课堂上不主动，回避参与，拒绝表达，教学易形成满堂灌困境。

#### （三）传统教学短板：方法旧、覆盖窄

传统音乐教学以“黑板+钢琴”为核心，教法单一，无法适配学生个体差异与隐性心理需求，导致“教与学”严重脱节。

### 二、艺术滋养与心理建构双维度赋能的解决策略

#### （一）数智精技，让技能学习看得见、可衡量

##### 1. 教学案例

以汽修专业 2023 级某班《节奏基础与旋律编创》一课为例，初期我通过讲解教学“音符时值”“腔体共鸣”等抽象概念，反复示范开展节奏训练，但学生理解吃力、兴趣匮乏，并因混淆四分音符与八分音符、无法把握气息控制，多数

学生产生“没天赋”“学不会”“音乐课无聊”心理，自我否定、焦虑、厌学行为频发，课堂缺勤率一度达15%，

后来，我借助数智工具，以心理和兴趣为驱动，对教学模式进行了大力改进，开展几个阶段的精准教学。

**难点拆解、心理驱动阶段：**用剪映制作“苹果分割”动画，将全音符、二分音符、四分音符、八分音符分别对应完整苹果、半块苹果、四分之一苹果、八分之一苹果，搭配节拍器音频，将抽象时值转化为可视化画面；同时用Audacity拆分《小星星》节奏轨，让学生单独聆听低音区节拍、中音区旋律，直观感受“节奏是音乐的骨骼”。

**分层训练、引导探究阶段：**针对基础薄弱学生，推荐“节拍器APP”设置60BPM慢速节拍，引导逐拍跟练；针对进阶学生，用腾讯文档共享节奏创编模板，提供4/4拍基础节奏型供自由组合。课堂中再用“实时录音反馈”功能录制学生视唱，让学生对比自身与示范音频的差异，教师指导用标注工具圈画节奏偏差点。

**创新实践、链接赋能阶段：**布置“我是小作曲家”小组任务，要求合作编创4小节旋律，用手机录音APP录制哼唱版本，剪映添加简单音效。各组投屏展示作品，其他同学通过问卷星按标准匿名评分，结合教师评分进行针对性点评并给予加分奖励。

课后，该班90%的学生能准确辨析四种基础音符时值，85%的学生能独立完成4小节旋律编创，课堂主动展示率从18%提升至72%，教学效果显著增强。

## 2. 案例分析

数智工具的核心价值在于“拆解复杂、量化过程”。剪映动画将抽象概念可视化，降低认知门槛；Audacity的音轨拆分功能让学生精准捕捉节奏细节，实现“对症下药”；问卷星评分与实时录音反馈，让学习效果可衡量、可修正，避免“盲目练习”。同时，分层任务设计适配个体差异，腾讯文档协作功能培养团队意识，让基础薄弱学生在小组中找到定位，逐步建立学习自信。

## 3. 案例总结

学生熟悉手机且具备基础计算机知识，“数智精技”教学策略无明显运用障碍，关键在于工具适配与方法创新，其技术应用可概括为“情境驱动一分层探究一实践链接一创新赋能”。

### （二）数智塑心，让情感表达有渠道、有共鸣

#### 1. 教学案例

青春期后期的中职生，情绪不稳定、缺乏积极性，不愿表达，回避内心倾诉。在某班《音乐中的情感表达与自我认同》一课中，我选取《有我》《爸爸妈妈》两首作品，结合叙事，搭建情感表达与体验平台，让学生通过话语建构自我、在

叙述中塑造心理人格。

《有我》教学中，课前用抖音搜集共青团百年奋斗短视频，剪辑成3分钟片头搭配歌曲音频营造情境；课堂用腾讯文档共享“自我价值探索问卷”，引导学生写下“我能做好的3件事”“未来想从事的职业”；播放歌曲时，让学生带着“歌曲如何体现青年担当”的问题聆听，自由发言阶段启用“匿名留言板”功能鼓励表达；演唱环节指导学生用“倾诉式语气”唱主歌、“坚定式语气”唱副歌，用手机录音记录演唱状态，对比两次情感差异；课后将学生演唱片段与共青团短视频结合，制作班级专属MV通过家校微信群分享。

《爸爸妈妈》教学中，以歌曲创作背景故事导入——作者因常年在外工作错过陪伴父母的时光，借歌曲表达愧疚与感恩；用问卷星收集学生与父母的相处故事，筛选分享3个典型案例；演唱训练中重点指导高音区真假声混唱技巧，用Audacity展示“真声”“假声”“混声”的音频差异，让学生理解“技巧为情感服务”；设计“写给父母的三行情诗”环节，学生将诗句写在便签上搭配歌曲片段录制语音，发送给父母分享。

课程结束后，通过投票工具统计，“愿意主动与父母沟通”的学生比例从课前31%提升至89%，主动表达意愿提升58%。该班3名此前沉默寡言的学生，主动向班主任申请加入班级合唱队，家长反馈“孩子愿意分享学校生活，变得更自信了”。

## 2. 案例分析

数智工具为学生情感表达提供了可靠且亲近的“安全渠道”与“共鸣桥梁”。匿名留言板、问卷星匿名调查降低了“被评判”的顾虑，让不敢表达的学生敢于吐露心声；班级MV、语音留言等形式将情感表达转化为具体作品，增强成就感；歌曲创作背景故事与学生自身经历结合，实现“音乐故事”与“成长故事”同频共振，契合叙事心理学“通过故事建构自我认同”的核心观点。技能训练与情感表达的融合，让学生明白“唱歌不仅是技巧，更是心声的传递”，在提升演唱水平的同时破解自卑心理，课堂氛围愈发活跃和谐、高效高质。

## 3. 案例总结

这种“叙事驱动—活动赋能—心理驱动—价值链接”数智塑心模式，使抽象的价值观具象化，唤醒了学生的参与和成长潜能，引领学生在学习中发现爱、感知爱、表达爱，摆脱沉默自卑，实现心理成长，逐渐成为阳光进取的中职学生，具备较强的实践价值。

### （三）数智赋能，让精技塑心安常态、助发展

#### 1. 教学模式

总之，“数智化精技塑心”教学策略的核心流程是“情景驱动+心理赋能+活

动探究+价值链接”，完全吻合学校研修主题之要求。

## 2. 教学实践

在“数智化精技塑心”常态化外，需要构建配套实施的长效机制。

建立数智化的教室“音乐疗愈角”。组织学生利用课前、课间、实训间隙，自主使用放松音乐及正念呼吸音频开展微训练，然后利用问卷星每周收集使用反馈，根据需求更新音乐库。跟踪数据显示，每周使用3次以上的学生占比从25%提升至63%，焦虑指数平均下降29%。

打造数智化的“家校社协同平台”。适当通过抖音、快手直播开展“亲子音乐课堂”，家长与学生用腾讯文档共享歌词与节奏谱，共同学习简单歌曲，创作“家庭合唱展示”作品。组织走进社区、养老院等各类公益活动，学生教人唱歌，制作演唱视频，85%的学生表示“感受到被需要的价值”，社会责任感显著增强。

构建数智化“音乐成长档案”。用腾讯文档为每位学生建立电子档案，记录技能达标情况、情感表达表现、心理状态变化，每学期生成成长报告，让学生直观看到自身进步。

## 3. 实践成效

经过近两年实践，班级学生综合表现显著改善：实训时注意力集中度提升35%，63%的学生从“只听流行歌”转变为愿意尝试多种风格音乐；学生频繁参与社区公益服务活动，阳光心态、协作意识与沟通能力明显提升。“技心双育”让音乐课堂成为专业成长桥梁，学生音乐技能达标率大幅提升，心理状态与职业认知持续改善，综合素养与社会责任感全面发展。

# 三、数智赋能和心理塑造是音乐教学的腾飞双翼

## （一）融合性创新：突破单一教学模式

数智化“精技塑心”的教学模式，有效地将数智工具、音乐教学、心理塑造深度融合，打破“只重技能”的僵局，实现“精技”与“塑心”同频共振。通过“技能教学中渗透心理滋养，心理培育中强化学习活动”，让音乐课堂成为“精技”与“塑心”的双重阵地。

## （二）低成本适配：贴合中职办学实际

该模式所用免费数字工具无需额外投入，仅依托常规多媒体教室即可开展，实现技能教学精准化，工具操作简单，师生无需高额培训费用，通过B站、剪映基础教学等线上免费教程，或者相互交流，即可快速掌握，适合大多数中职教师运用，具备可复制性。

## （三）协同化育人：构建多元教育生态

“精技塑心”不能局限于课堂。通过家校微信群、网络直播、社区公益活动打破课堂边界，构建“家校社”数智协同的立体化育人体系，家长通过共享教学

资源了解学生学习情况，社区为学生提供实践平台，形成“课堂教学—家庭延伸—社会实践”的闭环，凝聚教育合力，延伸教育触角。

#### （四）多维度转型：提升专业核心能力

“精技塑心”教学策略本质是“数智链接赋能+心理驱动探究”的双转型探究，要求教师具备基础心理健康教育知识与数字工具使用技能，驱动教师从“单纯教唱歌”的技能传授者，转变为“技心双育”的综合型教育者，为中职音乐教师专业发展提供了可行方向。

#### 结语：

实践证明，恰当利用数智工具搭建学习与表达平台，既能帮助教师破解技能教学难题，又能助力学生塑造健康心理，让学生从“怕学音乐”到“会学音乐”，从“自卑迷茫”到“自信坚定”。

我将持续坚持数智化“精技塑心”深度融合，与提质并重的研修之路，让每一堂音乐课都成为“有温度的教育”，持续赋能学生成长。

#### 参考文献

- [1] 陈琦, 刘儒德. 当代教育心理学[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2019.
- [2] 戴维·库伯. 体验式学习[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2019.
- [3] 李伟珊. 中职音乐教学中情感教育的实践研究[D]. 广州大学, 2017.
- [4] 舒跃育. 音乐心理学[M]. 上海: 上海音乐出版社, 2018.
- [5] 王逢贤. 音乐教育心理学[M]. 济南: 山东教育出版社, 2019.
- [6] 陈鹤琴. 活教育理论与实践[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2019.

案例二：

## 让“偏误”增值，促别样成长 ——中职校本研修“三维三阶三链”偏误管理策略的探索

陈华亿 姜建群 陈玲玲

**【摘要】**在中职学校教育管理中，教师的研教偏误与失误不可避免。传统管理模式注重量化考核，难以有效促进教师成长。本研究基于学校校本研修管理中的实践案例为代表，提炼出“探究驱动-链接赋能-生态共建”的三维三阶偏误管理模式，通过容偏误机制、探究式反思平台、个性化链接赋能计划，将研教偏误转化为研修资源。实践表明，合理利用教研或教学的研教偏误，就能创造出教师专业成长的重要契机，为中职学校教师队伍管理提供新思路。

**【关键词】**研教偏误；中职；唤醒式新生态校本研修；“三维三阶三链”；管理模式

### 一、引言

“驱动探究，链接赋能” 唤醒式新生态教学模式，作为我校深化中职教育改革的重要实践，强调以学生探究为核心、以多维度链接为支撑，唤醒师生教与学的内生动力。然而，面对学生基础差异大、行业技术更新快、跨学科融合要求高的现实，教师在从传统教学向新生态教学转型中，易出现“探究任务设计低效、行业资源链接不畅、跨学科协同不足、数智赋能流于形式”等新型教研或教学的偏误。

英国心理学家贝恩布里奇曾指出：“差错人皆有之，作为教师不利用是不能原谅的。”对于新生态教学模式而言，研教偏误并非需要严防死守的“问题”，而是唤醒教师探究意识、链接优质资源、完善教学生态的重要契机。如何将这些不可避免的偏误转化为促进教师专业成长和教学模式落地的宝贵资源，成为校本研修管理的核心命题。本文结合我校在校本研修中实践探索的几则案例，系统阐述我校对校本研修过程中出现的研教偏误的有效管理策略与实践成效。

### 二、正视偏误：研教常态与增值空间并存

#### （一）研教偏误的普遍性与新型特征

若以发展眼光来看，“研教偏误”是教师队伍建设与管理生态的有机组成部分。在“驱动探究，链接赋能”新生态教学模式的研究过程中，研教偏误呈现出与传统教研或教学不同的特征。从今年校本研修过程的诊断数据来看，83%的教师在转型期出现的研教偏误，主要集中在四类：一是探究任务设计偏误，占比37%，表现为任务难度与学生基础不匹配、缺乏行业导向性；二是资源链接偏误，占比29%，表现为校企资源脱节、跨学科资源整合不足；三是互动赋能偏误，占比21%，表现为师生互动形式化、数智赋能未落地；四是评价体系偏误，占比13%，表现为仍以知识考核为主，未体现探究能力与实践素养评价。

#### （二）研教偏误的增值价空间

新生态教学模式下的研教偏误，本质上是教学转型过程中“理念与实践、需求

与供给”的认知冲突。这种冲突恰恰是驱动教师深度学习的核心动力：一方面，偏误能倒逼教师反思探究式教学的本质，主动链接行业、校际、技术等优质资源；另一方面，偏误的共享与转化能促进教师群体形成探究共同体，加速新生态教学模式的整体落地。

### 三、借“偏误”：三维探究唤醒教师反思意识

#### （一）案例呈现：研教偏误的反思

案例 1：探究任务设计低效的转型。某语文教师在践行新生态教学时，设计的“职业规划演讲稿”探究任务因缺乏专业针对性，学生参与度仅 30%，课堂呈现“冷场”状态。校本研修小组通过课堂观察、学生访谈发现，任务未链接学生专业场景，探究价值不足。学校引导教师结合数媒、幼儿保育等不同专业特点，重构探究任务——数媒专业围绕“机网络安全”设计演讲稿，学前教育专业聚焦“幼儿行为引导话术”开展情景探究。整改后，学生课堂参与度提升至 85%，该教师撰写的《中职语文探究任务与专业场景的融合路径》获校级教学论文二等奖。

案例 2：跨学科资源链接缺失的突破。某数字媒体专业教师在《短视频制作》课程中，因仅关注软件操作教学，忽视了市场营销、文案策划等跨学科知识链接，学生作品因“缺乏传播力”在实习中只有很少几篇获企业认可。校本研修团队启动“跨学科偏误攻坚计划”，链接学校市场营销专业教师共建课程模块，引入本地企业真实推广需求作为探究项目，组织学生组建“策划-拍摄-推广”跨专业小组。经过一学期训练，学生作品企业采用率从 8% 提升至 32%，该课程成为校级跨学科示范课程，带动 3 门专业核心课程完成跨学科资源整合。

#### （二）核心策略：构建“三维探究”驱动体系

1. 建立容错探究机制。出台《新生态教学偏误探究管理办法》，明确非师德类、非原则性偏误可纳入探究范围，给予教师“试错权”，支持教师围绕偏误开展小课题研究。

2. 搭建共享反思平台。打造“研修偏误探究沙龙”活动，定期组织教师分享偏误案例与探究过程，实现校际资源共享。

3. 引入专家定向引领。邀请职业教育专家、企业技术骨干组成“诊改指导团”，针对典型偏误开展“一对一”诊断，帮助教师明确探究方向。2024 年至今共开展专家诊断活动 46 场，指导教师 158 人次。

### 四、用“偏误”：三阶诊改赋能教师深度研教

#### （一）案例呈现：链接赋能破解实践困境

在教学管理中，我们发现教学问题和失误可以成为教师自我提升的重要动力。

案例 3：校企资源脱节的破解。某汽修专业教师在《汽车新能源技术》课程中，因教学内容未及时对接企业最新技术标准，学生实训操作与企业岗位要求差距较大，

实习单位满意度仅 62%。学校依托企业教师建立“偏误整改实践基地”，安排教师进入企业跟岗学习 1 个月，联合企业技术人员重构课程内容，将企业真实故障案例转化为探究项目。整改后，学生实训操作合格率从 71% 提升至 91%，实习单位满意度提升至 89%。

**案例 4：技术赋能流于形式的突破。**某数学教师尝试使用 AI 教学平台辅助探究式教学，但因仅将平台作为习题推送工具，未发挥其数据分析、个性化指导功能，导致学生数学成绩提升不明显，平台使用率不足 40%。校本研修小组开展专题培训，指导教师利用平台分析学生探究过程中的薄弱点，设计个性化探究任务；联合技术公司优化平台功能，新增“数学建模探究模块”。经过整改，平台使用率提升至 92%，学生数学学科及格率从 58% 提升至 79%，其中探究式作业完成质量优秀率达 65%。

## （二）核心策略：实施“三阶链接”诊改计划

1. 建立教学诊断与改进联动体系。构建“课堂观察-学生反馈-企业评价-数据监测”四维诊断网络，定期进行新生态教学偏误分析，明精准识别偏误点，链接到企业相关资源完成整改。

2. 推行个性化链接诊改方案。针对不同类型偏误，为教师制定“一对一”赋能计划：探究设计类偏误链接课程专家，资源整合类偏误链接企业资源，技术应用类偏误链接企业技术平台。

3. 打造组间-校际-校企“三维链接”平台。与温职专、集团三所学校组建“校本研修合作体”，共享优秀研教经验；将企业需求转化为探究课题，扩大辐射范围。

## 五、化“偏误”：三链驱动丰富校本研修资源

### （一）案例呈现：偏误转化催生研修活力

**案例 5：教学进度失衡的系统整改。**某英语教师在“职场英语”探究式教学中，因对探究任务时长预估不足，导致前半学期进度滞后 10%，后半学期仓促收尾，学生期末考核优秀率仅 23%。下学期开始，校本研修团队引导教师运用“循序渐进探究法”，将课程拆解为“职场沟通-商务谈判-文书写作”三个阶段探究任务，链接企业真实工作流程设计进度节点，建立“周监测-月调整”机制。整改后，课程进度达标率 100%，学生期末考核优秀率提升至 57%，该教师牵头的“中职英语探究式教学进度管理”研修项目，为学校公共基础课完成进度优化提供了很好的经验借鉴。

**案例 6：作业设计与评价偏误的升级。**某幼儿保育专业教师布置的“幼儿活动设计”探究作业，因缺乏分层设计和针对性反馈，学生作业完成率仅 58%。学校指导教师链接幼儿园一线教师，设计“基础型-提升型-创新型”三级探究作业，引入“学生互评+教师点评+企业评审”三维评价体系，利用线上平台实现作业反馈即时化。整改后，学生作业完成率提升至 93%，满意度达 88%，相关经验被纳入学校在全校教研活动中推广。

## （二）核心策略：落地“三链驱动”转化机制

1. 即时性驱动转化。针对课堂突发偏误，建立“即时纠偏-课后反思-次日优化”闭环，确保小偏误不积累。
2. 系统性驱动转化。将典型偏误纳入校本研修课题，开展“偏误驱动的探究式研修”。由研教偏误引发整改并转化为研修成果的比例达 72%。
3. 文化性驱动转化。营造“容偏误、纠偏误、用偏误、共成长”的“让偏误增值”的校本研修和管理文化，重视研教偏误整改结果转化为优秀校本研修成果，形成比学赶超的良好氛围。

## 六、融“偏误”：促进教师职业生态发展

### （一）完善长效保障机制

1. 强化制度保障。修订《校本研修管理办法》，将研教过程的偏误管理的探究与转化实效，纳入教师研修的考核指标。
2. 搭建成长阶梯。建立“新手教师-骨干教师-学科带头人”三级师徒结对的培养体系。容偏误不等于纵偏误，要在教学的培养和工作中，提升教师发现偏误、规避偏误、纠正偏误的能力，降低出现研教偏误的几率。

### （二）深化技术赋能支撑

构建 AI 辅助偏误分析平台，整合课堂录像、学生反馈、作业数据等信息，自动识别偏误类型并推送整改建议；建立数字资源共建共享机制，整合校企、校际优质资源，示范引领，降低偏误发生率。

### （三）凸显实践成效

实施校本研修的“三维三阶三链”偏误管理策略后，可将研教偏误转化为促进师生共同发展的动力，丰富了教育资源，“让‘偏误’增值”，成为让教师别样成长起来的有效渠道之一，推动课堂教学质量显著提升：教师的研修与教学创新能力也得到不同程度的加强。

## 七、结论与展望

“驱动探究，链接赋能”唤醒式新生态教学模式下，研教偏误并非教学的“负资产”，而是推动教师专业成长、完善教学生态的增值动力”。本文提炼的“三维探究-三阶整改-三链驱动”的“三维三阶三链”偏误管理模式，通过容偏误、启反思、强链接、促转化的全流程策略，实现了从“偏误控制”到“偏误增值”的管理范式转变。

未来，我们将进一步深化 AI 数智技术在校本研修管理中的应用，拓展组间、校际、校企链接的深度与广度，提升研修质量，不断降低研教偏误，为中职教育高质量发展注入更强动力。

参考文献：

1. 苏霍姆林斯基. 《教育的艺术》 [M]. 北京: 教育科学出版社, 1981.
2. 华应龙. 《融偏误思想在教学中的应用》 [J]. 教育研究, 2018(3): 45-50.
3. 教育部. 《新时代中小学教学管理指南》 [Z]. 2023.
4. 皮亚杰. 《〈发生认识论〉导论》 [M]. 商务印书馆, 1981.
5. 维果茨基. 《思维与语言》 [M]. 北京大学出版社, 2010.
6. 多尔. 《后现代课程观》 [M]. 教育科学出版社, 2000.